

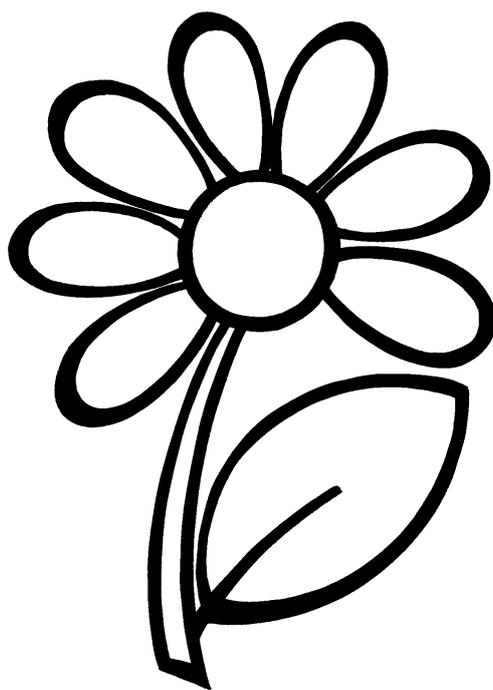
Ecole Notre-Dame Immaculée

Rue Père Damien, 40

1140 Erere

# Dossier de révisions

du 04 au 15 Mai 2020



Nom : .....

Prénom : .....





## A l'ombre du baobab

LIS ce texte qui te présente un arbre des pays chauds.

RETROUVE toutes les informations qui te sont demandées à la page suivante.

### Bizarre baobab

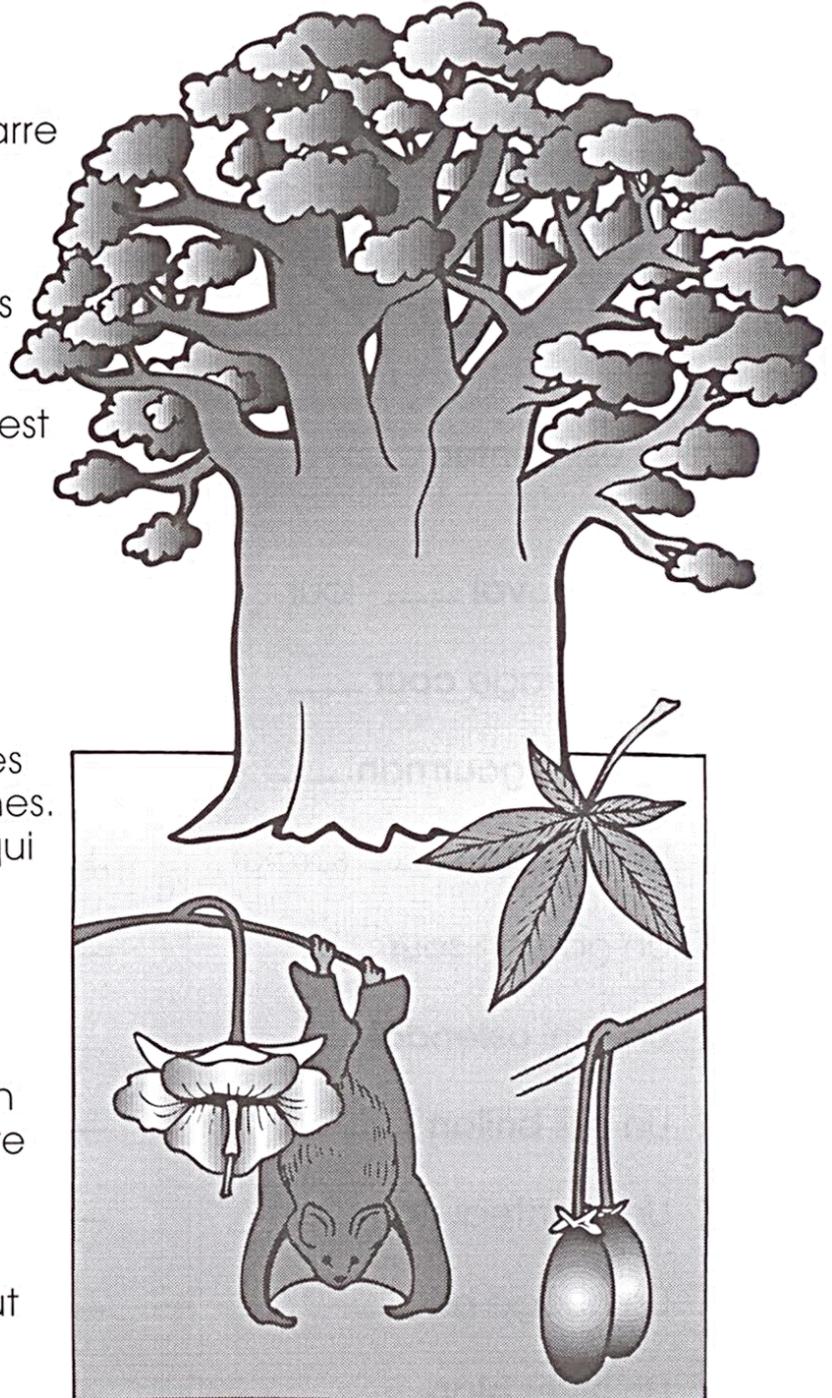
Le baobab est un arbre bizarre qui pousse en Afrique. Son tronc est si gros qu'il peut atteindre la largeur d'une maison ! Mais il n'est pas plus haut qu'un arbre ordinaire.

Chaque feuille de baobab est composée de 5 feuilles plus petites appelées folioles. Comme les 5 doigts d'une main !

Le baobab a très peu de branches. Il a de grandes fleurs blanches et parfumées qui ressemblent à des cloches. Ce sont les chauves-souris qui fécondent les fleurs de baobab. Elles amènent le pollen d'une fleur à l'autre.

Le baobab donne aussi un gros fruit avec un noyau. On peut manger ce fruit et boire son jus.

Les baobabs vivent très longtemps. Un baobab peut vivre plus de mille ans.



Je mets en couleur les différentes informations et je les colorie dans le texte.  
Ensuite, je recopie les réponses.



Nom de l'arbre : (1 information)  
\_\_\_\_\_

Son habitat : (1 information)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sa taille : (2 informations)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ses feuilles : (1 information)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ses fleurs : (3 informations)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ses fruits : (4 informations)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Savoir écrire

Maîtriser les notions grammaticales

## Le verbe

Je relis mes synthèses avant de commencer (cahier de synthèses).  
Et je regarde la vidéo (lien reçu par mail).



1. DESSINE une boule rouge au-dessus des verbes conjugués.

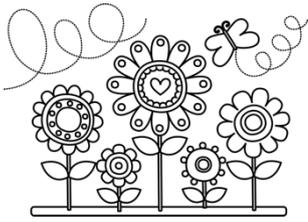
Les fleurs poussent dans les champs.

Le bébé dort tranquillement.

Madame envoie un mail à ses élèves.

Les nuages arrivent dans le ciel.

Papa range ses outils.



2. DESSINE une boule rouge au-dessus des verbes conjugués et indique leur infinitif.

Exemple : Le papillon **se pose** sur la fleur. → *se poser*

Le chien se repose dans son panier. → se.....

La nature se réveille au printemps. → se .....

Les enfants sourient pour la photo. → .....

Mon oncle est infirmier. → .....

Adam ouvre son cadeau → .....

Il attend dans le couloir. → .....



3. RELIE le verbe conjugué au verbe à l'infinitif :

prend	cueillir
cueille	s'asseoir
s'assoit	prendre
a	être
sont	avoir
croient	lire
lisons	croire

4. CONJUGUE le verbe pour le mettre dans la phrase.

*Exemple* : manger → Le lion mange une carcasse.

parler → Le voisin ..... avec maman.

avoir → Vous ..... une belle maison.

allumer → Sophie ..... l'ordinateur.

être → Je ..... en pleine forme !

frapper → Mon frère ..... dans la balle.

5. RECOPIE dans le tableau.

avale - dort - pleurer - vivre - aimer - écrit - fait - entendre

<b>Verbes conjugués</b>	<b>Verbes à l'infinitif</b>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

6. PLACE les symboles au-dessus des mots.

			
rouge	noir	bleu clair	mauve

Elle étudie ses leçons.

Le chanteur enfle son costume.

Mathilde et son mari vont au restaurant.

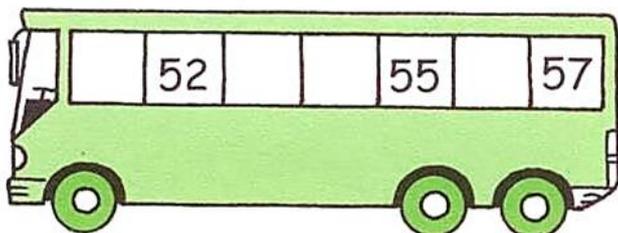
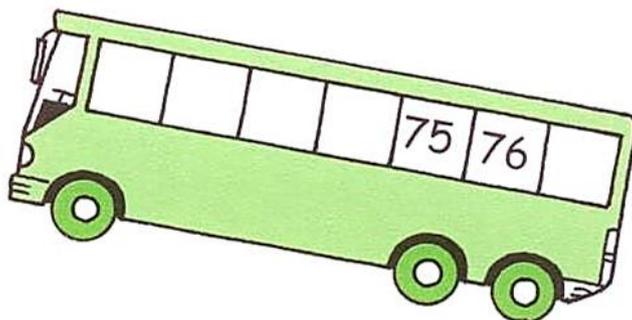
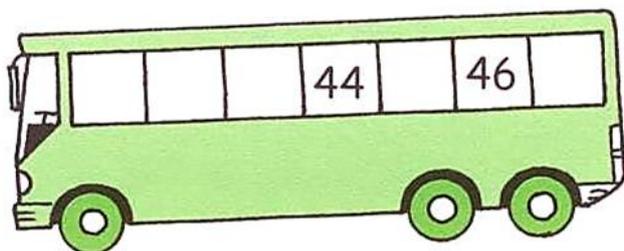
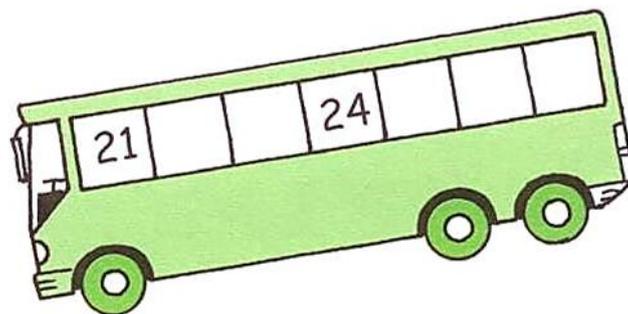
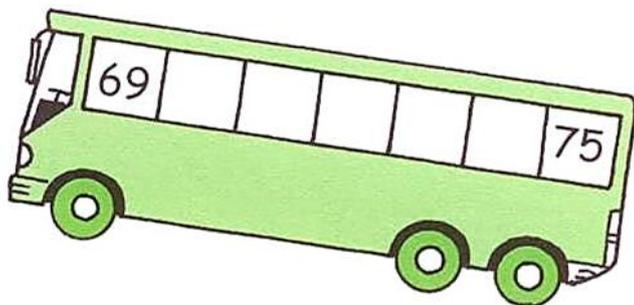
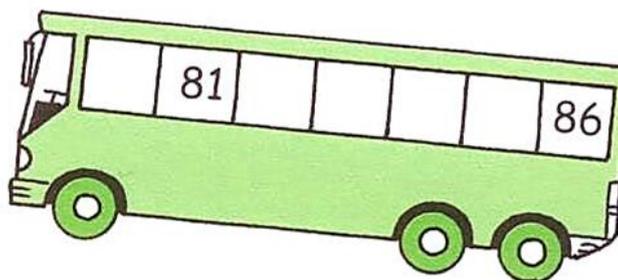
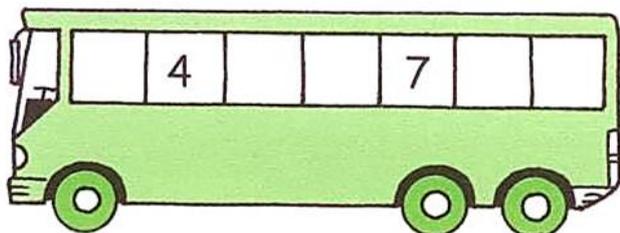
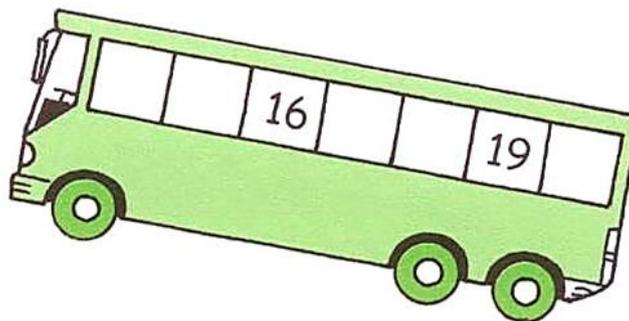
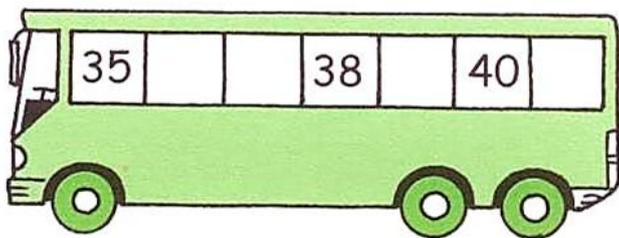
Je suis un aventurier.



# Je peux m'occuper avec cette activité.



COMPLÈTE les autobus avec les nombres manquants.





# Féminin - Masculin



1. ÉCRIS « un » ou « une » devant les mots suivants.

_____ nuage	_____ hibou
_____ ambulance	_____ serpent
_____ balançoire	_____ pantalon
_____ fourmi	_____ champignon
_____ renard	_____ tête

2. ÉCRIS « M » pour masculin ou « F » pour féminin.



singe → _____	montre → _____
ballon → _____	poisson → _____
chemise → _____	robot → _____
policier → _____	étoile → _____
table → _____	poisson → _____



3. RELIE les noms masculins au noms féminins qui correspondent.



un facteur •

un taureau •

un sportif •

un musicien •

un fermier •

un coq •

une vache

une poule

une musicienne

une factrice

une fermière

une sportive

4. ÉCRIS le masculin des noms.



une lionne → un \_\_\_\_\_

une voisine → \_\_\_\_\_

une danseuse → \_\_\_\_\_

une chienne → \_\_\_\_\_

une sorcière → \_\_\_\_\_



5. ÉCRIS le féminin des noms



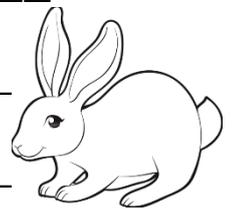
un ami → une \_\_\_\_\_

un chanteur → \_\_\_\_\_

un client → \_\_\_\_\_

un lapin → \_\_\_\_\_

un maître → \_\_\_\_\_



6. COLORIE en rose les noms féminin et en bleu les noms masculins.

vache

ballon

cochon

cheval

ordinateur

casquette

robot

bateau



# Singulier - Pluriel

1. **ENTOURE** le ou les déterminants qui conviennent.



les  
un  
mes

cheveux

un  
les  
ma

livre

un  
des  
mes

jouets

les  
des  
le

rois

un  
des  
les

cheval

l'  
une  
des

histoire

le  
une  
un

tulipe

des  
un  
mon

journaux

des  
les  
le

chapeau

2. **ÉCRIS** les groupes du nom au **pluriel**.

un arbre → \_\_\_\_\_

la route → \_\_\_\_\_

mon sac → \_\_\_\_\_

l'ami → \_\_\_\_\_

l'avion → \_\_\_\_\_

3. **ÉCRIS** les groupes du nom au **singulier**.



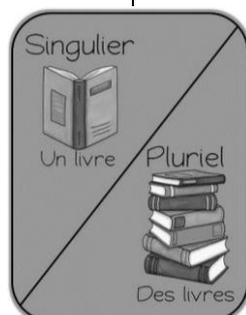
des abricots → \_\_\_\_\_

les pommes → \_\_\_\_\_

les fleurs → \_\_\_\_\_

des chevaux → \_\_\_\_\_

les reines → \_\_\_\_\_





4. RELIE le singulier et le pluriel des noms.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| un tuyau •   | des lampes   |
| un cerceau • | des gâteaux  |
| un gateau •  | des chevaux  |
| un cheval •  | des tuyaux   |
| une lampe •  | des cerceaux |
| le journal • | des ballons  |
| la souris •  | les souris   |
| un ballon •  | des animaux  |
| un animal •  | les journaux |
| un chapeau • | des chapeaux |



5. CLASSE ces groupes du nom dans la bonne colonne.

quelques chatons - mon sac - le miroir - deux juments - ton frère  
 les cheveux - un marteau - ces fillettes - du pain - mes parents

singulier 	pluriel 



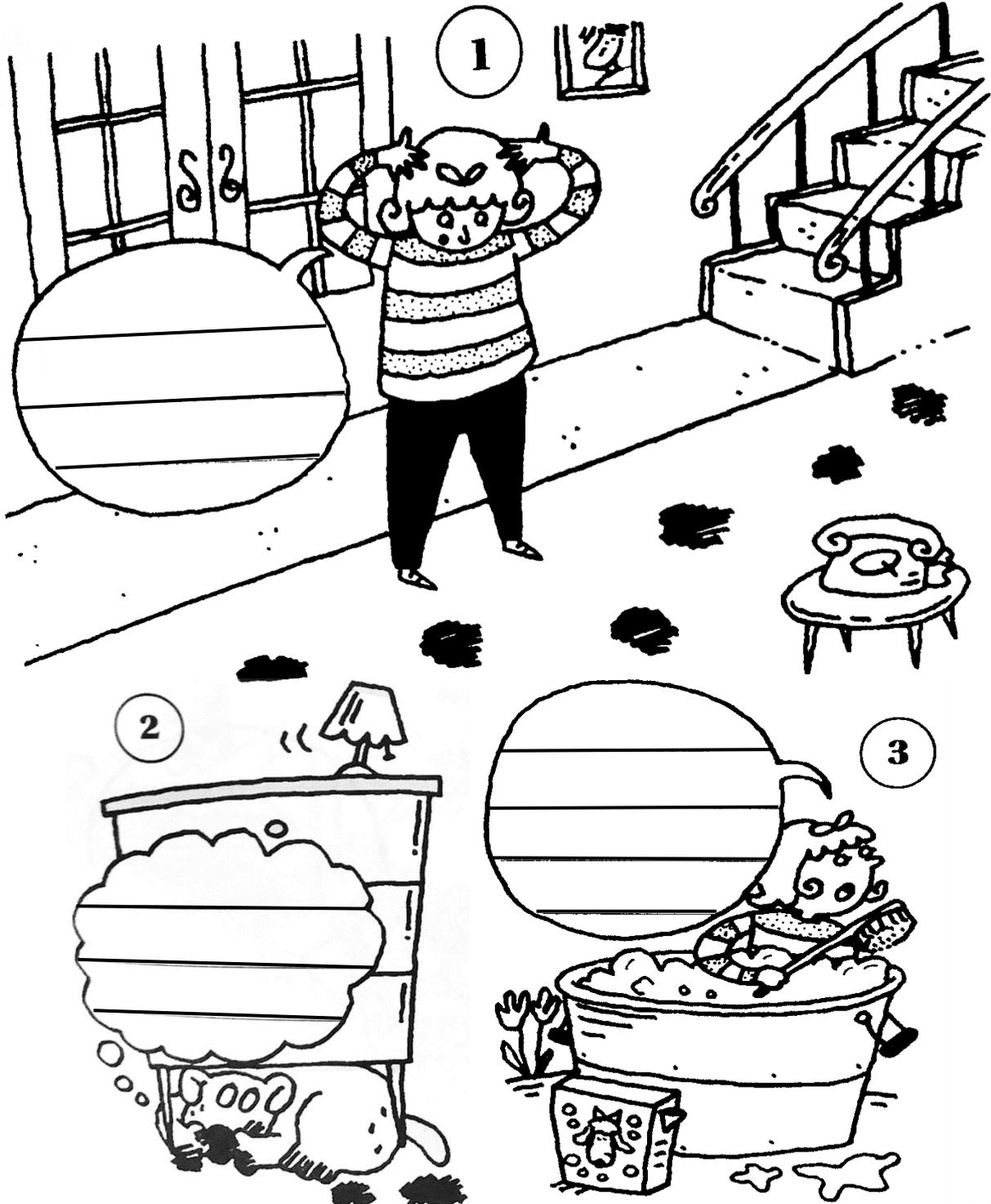
# Savoir écrire

Produire un texte sur un sujet donné

Lucie adore son chien Max mais il fait souvent des bêtises.  
OBSERVE toutes les images. Que disent les personnages ?  
IMAGINE et ÉCRIS une phrase.

Je regarde la vidéo pour démarrer l'exercice avec Madame puis j'essaie tout  
seul. J'envoie mon texte à Madame par mail pour qu'elle le corrige.

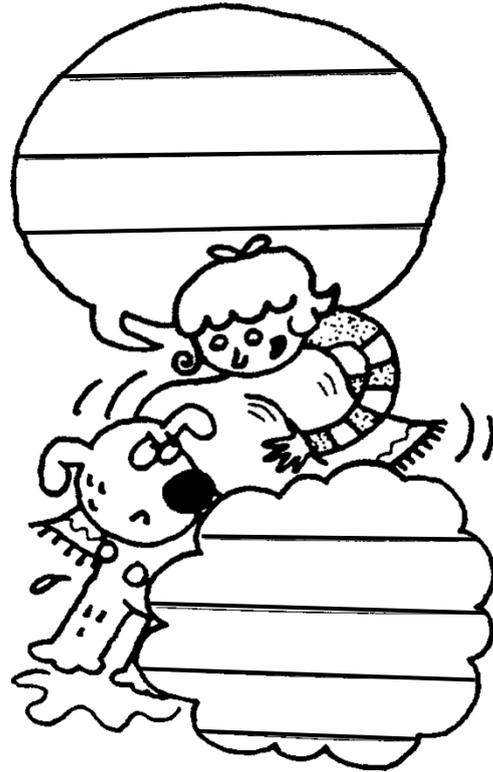
Mes parents ne doivent pas le corriger.



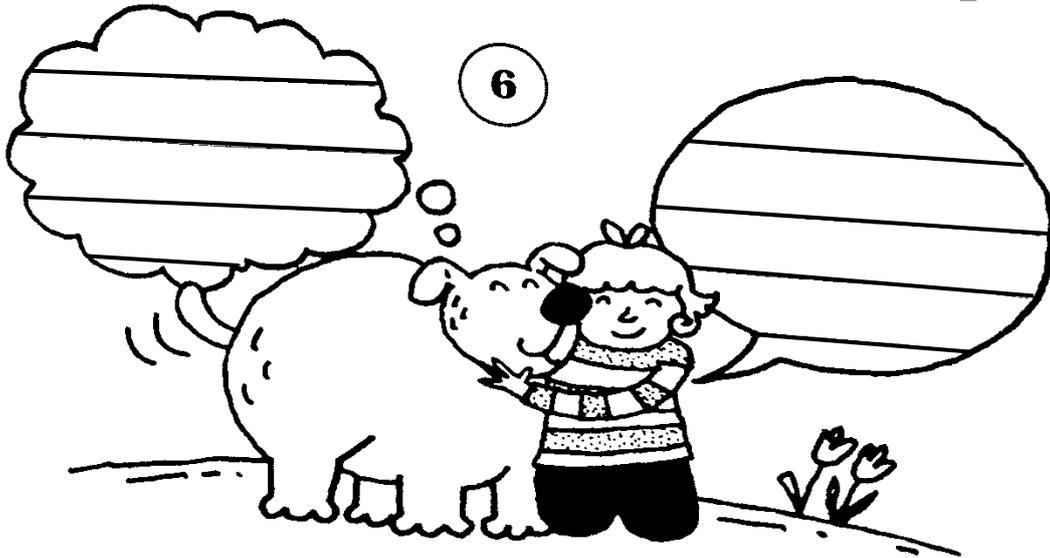
4



5



6



<u>des noms</u>	<u>des actions / des ordres</u>		<u>des détails</u>
les traces - les empreintes la boue un chien - la commode le bain - la baignoire la brosse le savon - le shampoing un essuie	il faut c'est viens ici tu vas tu sens tu es je n'aime pas je t'aime	être prendre sécher laver	tout de suite partout tout c'est fort catastrophe ! beurk !





# Savoir écrire

Produire un texte sur un sujet donné

OBSERVE l'exemple puis COMPLÈTE le texte suivant avec tes informations.

J'essaye de le faire seul et si je n'y arrive pas, je demande de l'aide à mes parents. J'envoie mon texte à Madame par mail pour qu'elle le corrige. Mes parents ne doivent pas le corriger.



Quand nous pourrons sortir à nouveau,  
Je ferai des gros câlins à toute ma famille.  
J'irai chez mes grands-parents et je mangerai des bons gâteaux.  
Ce qui me manque le plus c'est de ne plus voir mes amis.  
En attendant, je prends le temps de faire plein de bricolages.  
Je profite de mes parents et je souris quand je vois le soleil dans le ciel.

**EXEMPLE**

Quand nous pourrons sortir à nouveau,

Je ferai \_\_\_\_\_

J'irai \_\_\_\_\_ et

je mangerai \_\_\_\_\_

Ce qui me manque le plus c'est \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En attendant, je prends le temps de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Je profite de \_\_\_\_\_ et

je souris quand \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





# Je peux m'occuper avec cette activité.



barquette  
papillon  
quille

peigne  
phare  
caleçon

dinosaure  
bison  
oursin

pneu  
bougie  
éponge





# Nombres

Compter, dénombrer, classer des nombres jusque 100.

1. COMPLÈTE les comptages par 2, 3, 4, 5, 6 ou 10.



Table de .....

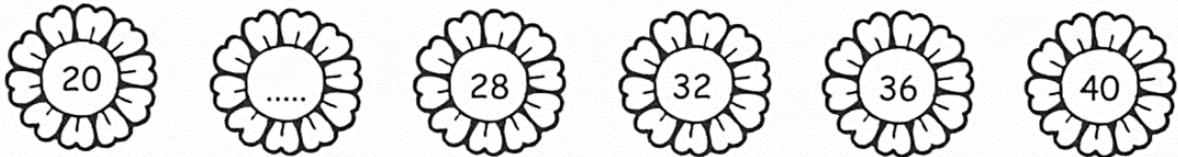


Table de .....

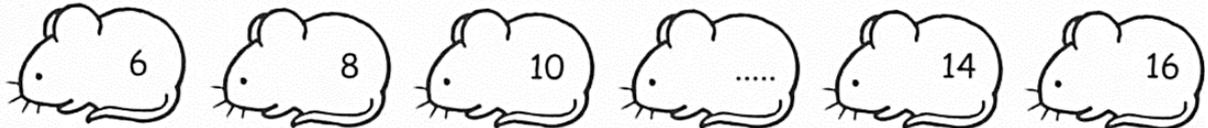


Table de .....



Table de .....

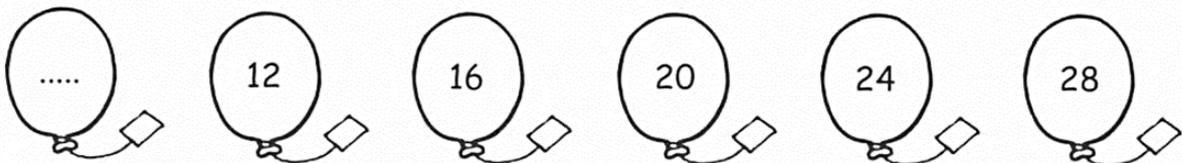


Table de .....



Table de .....



2. LIS et RÉALISE les exercices.

- ÉCRIS au crayon les nombres suivant au bon endroit dans le tableau de 100 : **23 – 49 – 52 – 68 – 71 – 50 – 44 – 32 – 98 – 100**
- ÉCRIS EN VERT tous les nombres contenant **8 dizaines**.
- ÉCRIS EN BLEU tous les nombres contenant **2 unités**.

➤  = .....

 = .....

1									
								19	
	22								
							38		
					46				
									60
						67			
			74						
		83							
				95					



3. COMPTE et COMPLÈTE le .

D	U

Une petite vidéo de rappel est disponible  
(voir lien reçu par mail).



	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U				<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U										
D	U										
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U				<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U										
D	U										
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U				<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U										
D	U										
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U				<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U										
D	U										



4. ECRIS de plusieurs manières différentes le nombre représenté.

	= ..... dizaines et ..... unités = .....D et .....U = .....
	= ..... dizaines et ..... unités = .....D et .....U = .....
	= ..... dizaines et ..... unités = .....D et .....U = .....



5. ECRIS les nombres .

5D → .....	4D 3U → .....	2D 5U → .....	1D 2U → .....
7U → .....	1D 8U → .....	3D 1U → .....	4D 6U → .....

6. ENTOURE le chiffre des dizaines en rouge et SOULIGNE le chiffre des unités en bleu.

53 | 90 | 21 | 9 | 18 | 123 | 42 | 67 | 84



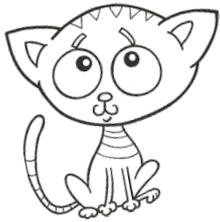


# Opérations

Effectuer des opérations sur les nombres (de 0 à 100).

## 1. EFFECTUE les calculs (sans passage).

Opérations sans passage : j'ajoute et je retire uniquement des unités.



$52 + 3 = \dots\dots$	$83 - 3 = \dots\dots$
$23 + 6 = \dots\dots$	$56 - 2 = \dots\dots$
$63 + 5 = \dots\dots$	$89 - 5 = \dots\dots$
$16 + 2 = \dots\dots$	$67 - 3 = \dots\dots$
$45 + \dots\dots = 48$	$85 - \dots\dots = 84$
$\dots\dots + 24 = 26$	$38 - \dots\dots = 32$
$\dots\dots + 31 = 38$	$97 - \dots\dots = 95$

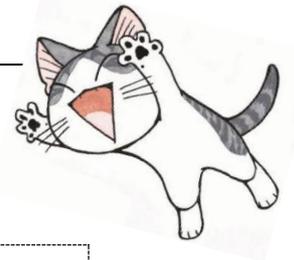
Opérations sans passage : j'ajoute et je retire uniquement des dizaines.

$41 + 30 = \dots\dots$	$95 - 30 = \dots\dots$
$40 + 22 = \dots\dots$	$65 - 20 = \dots\dots$
$33 + 50 = \dots\dots$	$48 - 30 = \dots\dots$
$65 + 10 = \dots\dots$	$19 - 10 = \dots\dots$
$52 + \dots\dots = 92$	$43 - \dots\dots = 13$
$\dots\dots + 31 = 51$	$67 - \dots\dots = 27$
$\dots\dots + 64 = 84$	$98 - \dots\dots = 18$



Opérations sans passage : j'ajoute et je retire des dizaines et des unités

$61 + 23 = \dots\dots$	$52 - 41 = \dots\dots$
$25 + 14 = \dots\dots$	$78 - 32 = \dots\dots$
$71 + 20 = \dots\dots$	$86 - 63 = \dots\dots$
$46 + 22 = \dots\dots$	$28 - 13 = \dots\dots$
$62 + \dots\dots = 83$	$76 - \dots\dots = 32$
$15 + \dots\dots = 87$	$95 - \dots\dots = 21$
$\dots\dots + 23 = 78$	$64 - \dots\dots = 13$



Opérations sans passage : tout mélangé !

$23 + 4 = \dots\dots\dots$	$17 + 80 = \dots\dots\dots$
$14 + 50 = \dots\dots\dots$	$30 + 37 = \dots\dots\dots$
$6 + 32 = \dots\dots\dots$	$62 + 20 = \dots\dots\dots$
$40 + 34 = \dots\dots\dots$	$5 + 23 = \dots\dots\dots$
$72 + 2 = \dots\dots\dots$	$93 - 60 = \dots\dots\dots$
$98 - 5 = \dots\dots\dots$	$72 - 40 = \dots\dots\dots$

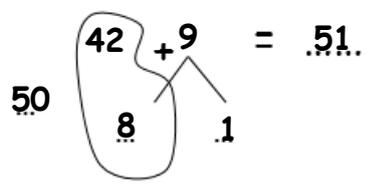
$32 + \dots\dots\dots = 53$	$95 - \dots\dots\dots = 35$
$\dots\dots\dots + 22 = 25$	$74 - \dots\dots\dots = 50$
$\dots\dots\dots + 64 = 88$	$86 - \dots\dots\dots = 66$

## Opérations avec passage à la dizaine supérieure : DU + U

Une petite vidéo de rappel est disponible (voir lien reçu par mail).



Souviens-toi :



J'ajoute d'abord les unités pour aller à la dizaine supérieure puis j'ajoute les unités qui restent.



$67 + 8 = \dots$

...

$56 + 9 = \dots$

...

$28 + 6 = \dots$

...

$75 + 7 = \dots$

...

$46 + 8 = \dots$

...

$33 + 9 = \dots$

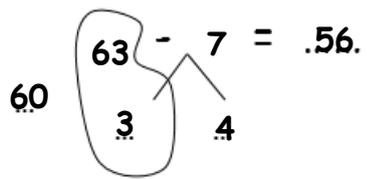
...

## Opérations avec passage à la dizaine inférieure : DU - U

Une petite vidéo de rappel est disponible (voir lien reçu par mail).



Souviens-toi :



J'enlève d'abord les unités pour aller à la dizaine inférieure puis je retire les unités qui restent.



$35 - 8 = \dots$

...

$72 - 5 = \dots$

...

$54 - 6 = \dots$

...

$91 - 9 = \dots$

...

$46 - 7 = \dots$

...

$83 - 4 = \dots$

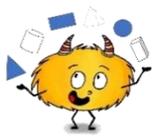
...

Demande à papa ou maman de mettre une minuterie si tu as envie.  
Entre 5 et 10 minutes pour chaque série !

## Les tables de 2 – 3 – 4 – 5- 6 et 10

Série 1		Série 2	
$7 \times 3 = \dots\dots$	$\dots\dots \times 2 = 12$	$\dots\dots \times 10 = 100$	$\dots\dots : 10 = 0$
$4 : 2 = \dots\dots$	$30 : 3 = \dots\dots$	$35 : 5 = \dots\dots$	$\dots\dots \times 6 = 30$
$\dots\dots : 5 = 3$	$24 : 4 = \dots\dots$	$9 \times 4 = \dots\dots$	$\dots\dots : 4 = 7$
$4 \times 4 = \dots\dots$	$\dots\dots : 3 = 10$	$24 : 6 = \dots\dots$	$0 \times 3 = \dots\dots$
$\dots\dots : 10 = 6$	$5 \times 10 = \dots\dots$	$12 : 2 = \dots\dots$	$16 : 2 = \dots\dots\dots$
$48 : 6 = \dots\dots$	$10 : 2 = \dots\dots$	$5 \times 2 = \dots\dots$	$\dots\dots \times 10 = 0$
$7 \times 3 = \dots\dots$	$6 \times 6 = \dots\dots$	$21 : 3 = \dots\dots$	$\dots\dots : 5 = 1$
$\dots\dots \times 4 = 32$	$\dots\dots \times 4 = 32$	$2 \times 6 = \dots\dots$	$3 \times 6 = \dots\dots$
$9 \times 6 = \dots\dots$	$\dots\dots : 5 = 2$	$40 : 5 = \dots\dots$	$6 \times 3 = \dots\dots$
$20 : 10 = \dots\dots$	$100 : 10 = \dots\dots$	$\dots\dots \times 10 = 80$	$14 : 2 = \dots\dots\dots$

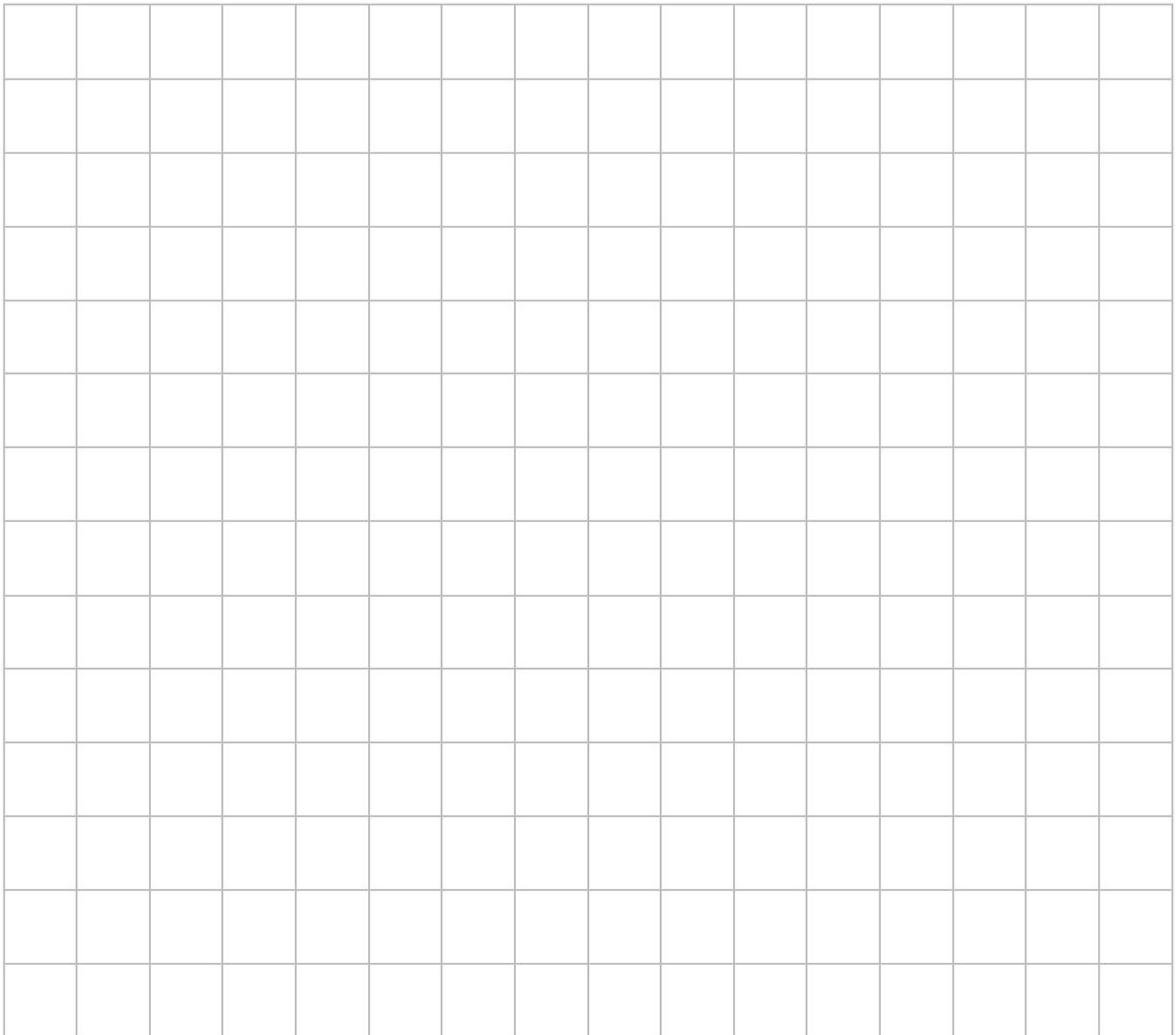




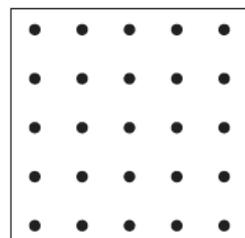
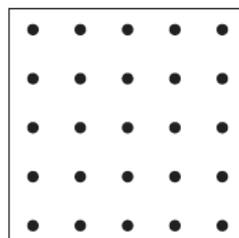
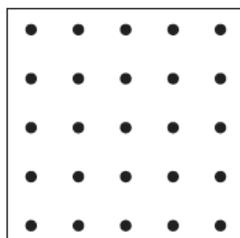
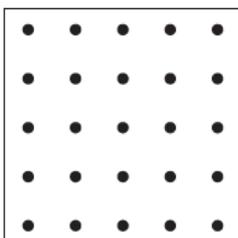
# Solides et figures

Reconnaître, comparer, différencier et classer des formes géométriques.

1. TRACE avec ta latte en respectant soigneusement le quadrillage :
  - a. un rectangle avec des longs côtés de 8 cm et des petits côtés de 5 cm.
  - b. un triangle avec un côté de 4 cm.
  - c. un carré de 7 cm de côté.



2. Défi rectangles : TRACE 4 rectangles différents en utilisant les points.

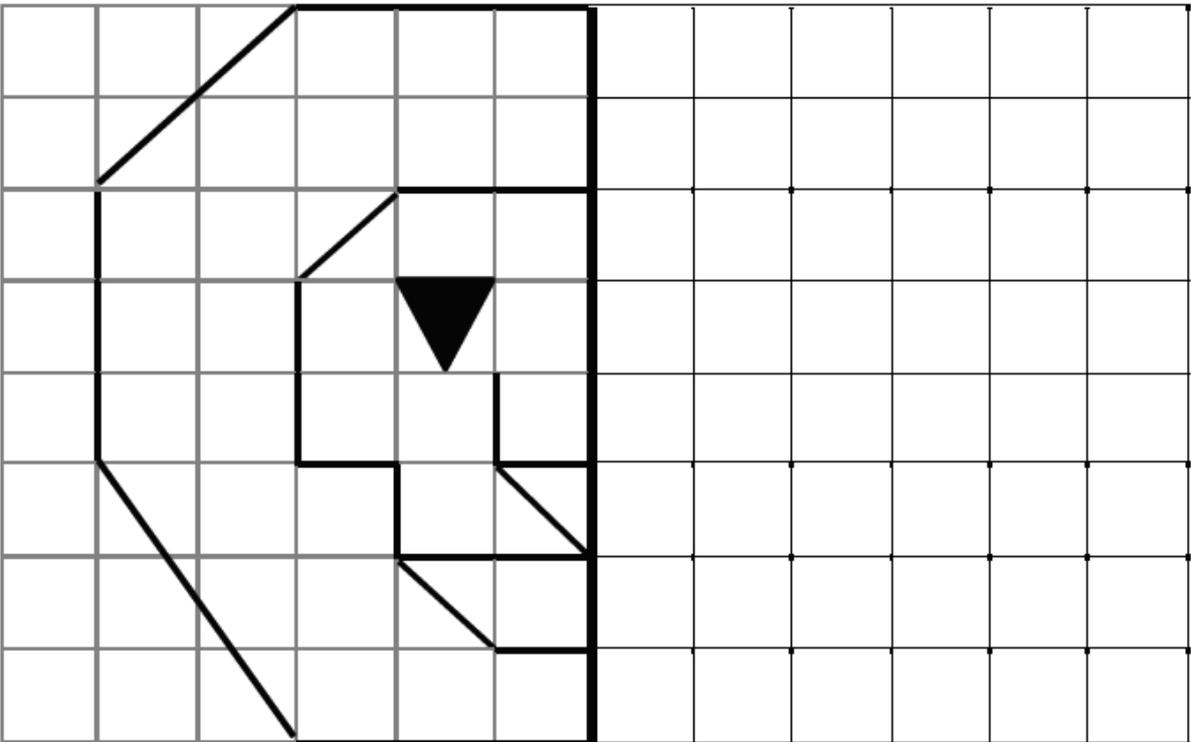
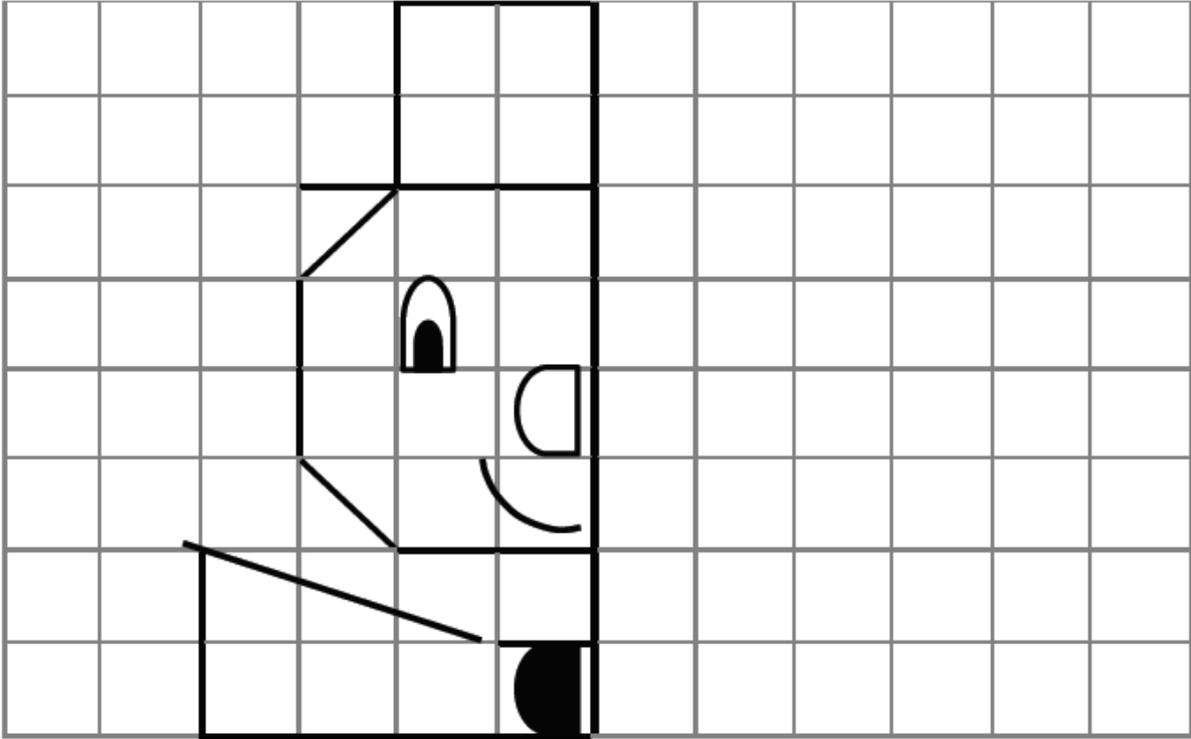




# Solides et figures

*Maîtriser la symétrie axiale*

1. TRACE soigneusement le symétrique de chaque figure.

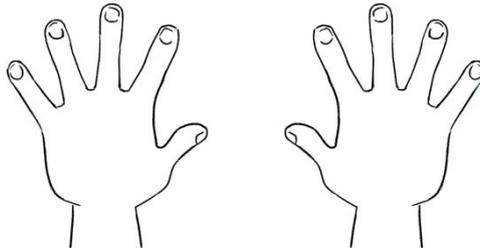




## DROITE et GAUCHE



1. Colorie la main **gauche** en **rouge** et la main **droite** en **bleu**.



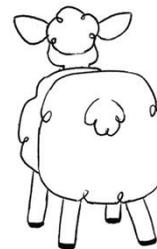
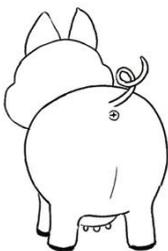
2. Entoure en **rouge** les chèvres à **gauche** du seau et en **bleu** les chèvres à **droite** du seau.



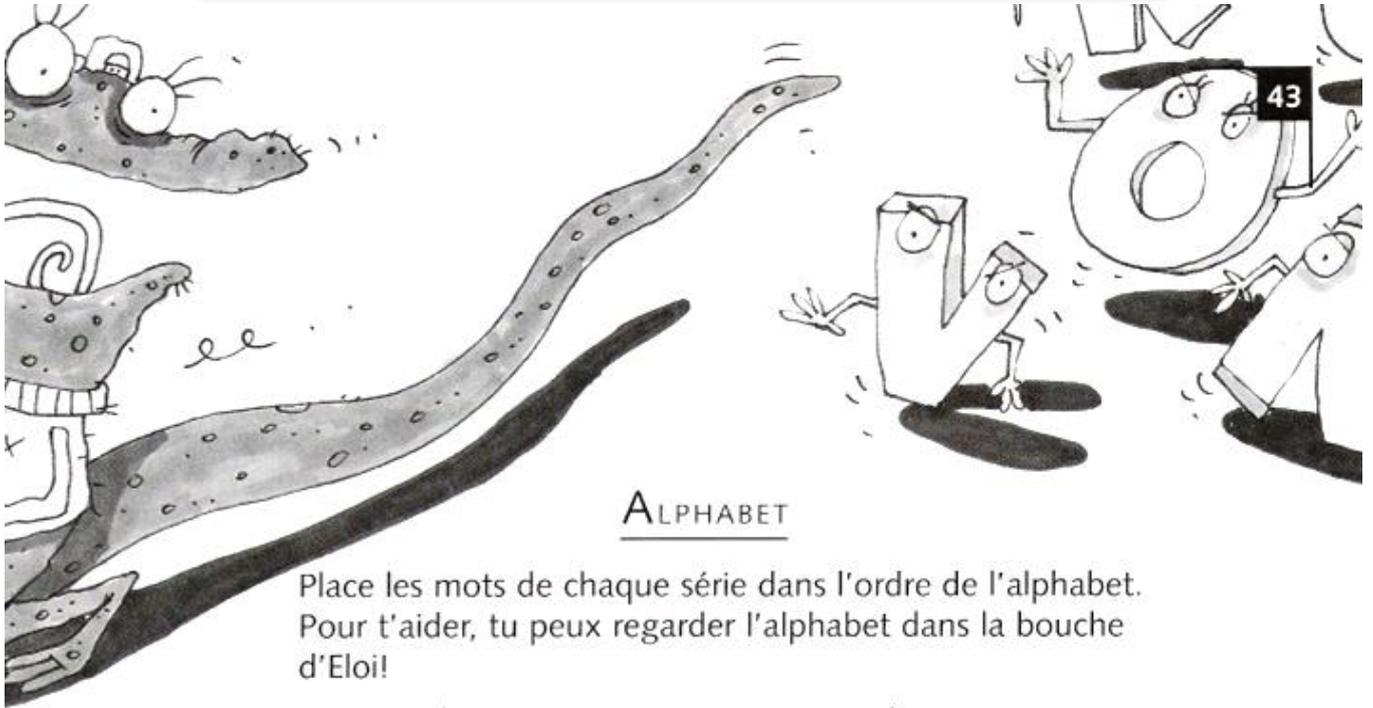
3. Colorie en **rouge** les  à **gauche** d'Alice et en **bleu** les  à **droite** d'Alice.



4. Dessine de la nourriture à **gauche** de chaque animal.



# Je peux m'occuper avec cette activité.



## ALPHABET

Place les mots de chaque série dans l'ordre de l'alphabet. Pour t'aider, tu peux regarder l'alphabet dans la bouche d'Eloi!

### Série 1

abeille - ours - zèbre - poule

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

### Série 2

jaune - rouge - vert - bleu

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

### Série 3

un - deux - trois - quatre

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

### Série 4

rose - tulipe - pissenlit - coquelicot

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

### Série 5

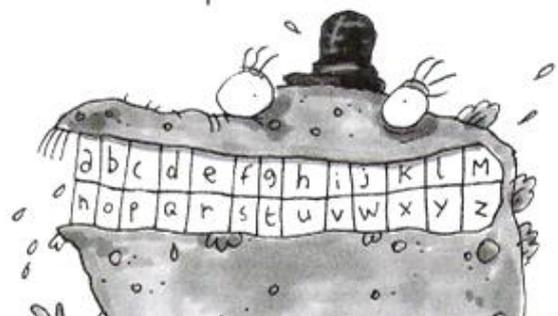
table - chaise - lit - armoire

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

### Série 6

auto - vélo - train - bateau

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....





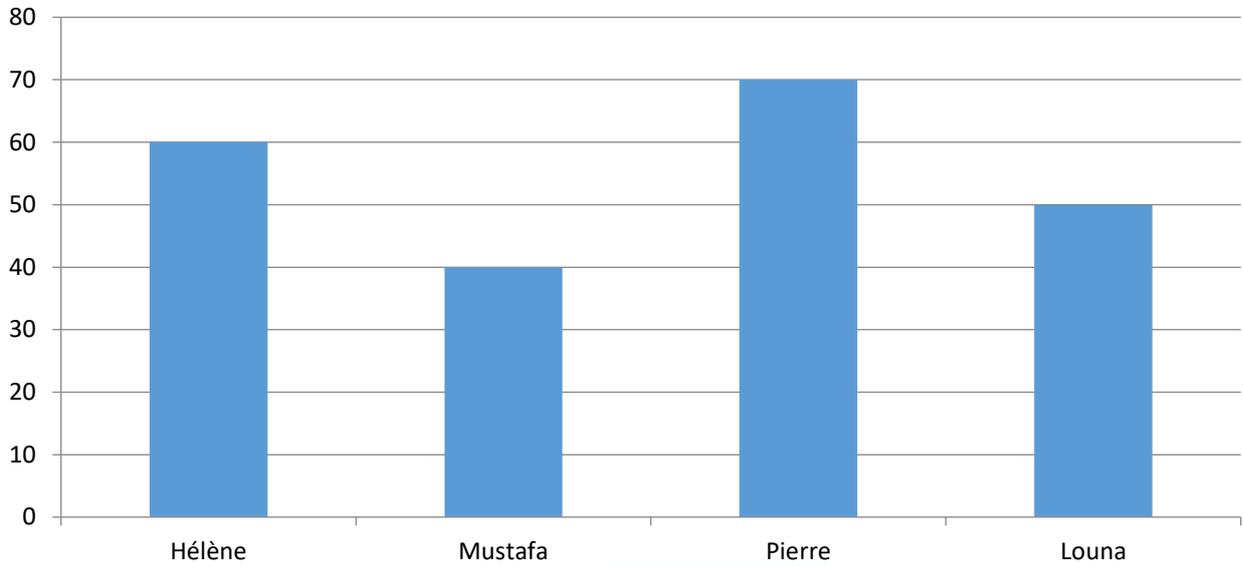
# Traitement de données

*Lire et prélever des données dans des graphiques*

1. OBSERVE le graphique puis RÉPONDS aux questions.

centimètres

## Résultats aux sauts en longueur



noms des élèves

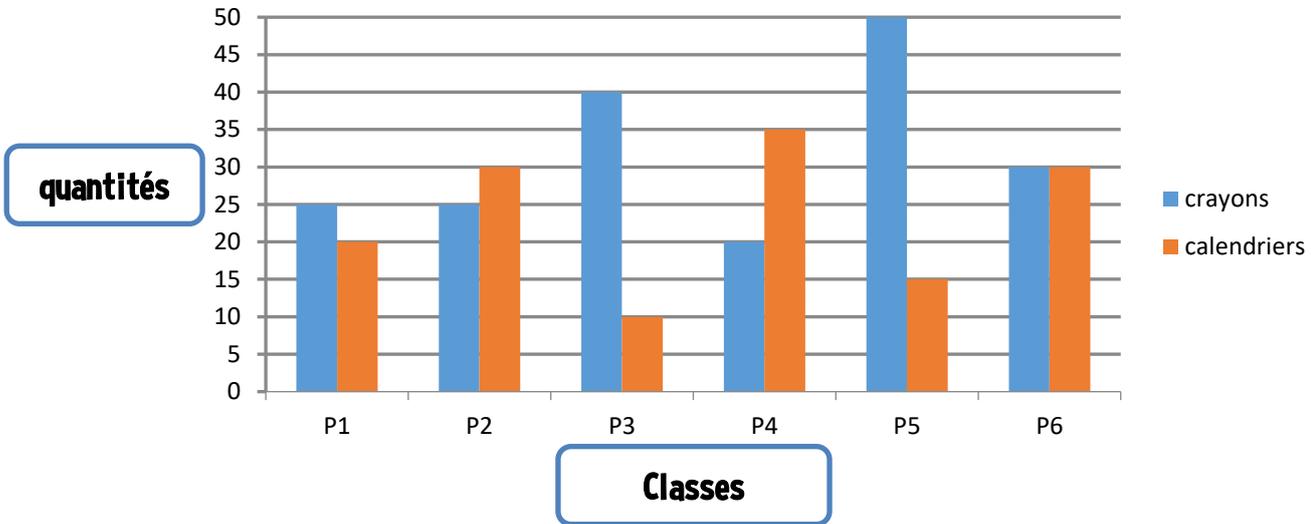
- 1) Qui a sauté le moins loin ? .....
- 2) Qui a sauté le plus loin ? .....
- 3) Avec quelle unité de mesure, les sauts sont-ils calculés ? .....
- 4) Qui a fait un saut de 50 centimètres? .....
- 5) Note dans le tableau les informations que l'on peut lire grâce au graphique :

Noms des élèves	.....	.....	.....	.....
Saut en centimètres	.....	.....	.....	.....



2. **OBSERVE** le graphique puis **RÉPONDS** aux questions.

Pour soutenir une association, les élèves de l'école ont vendus des crayons et des calendriers, voici les ventes réalisées par chaque classe:

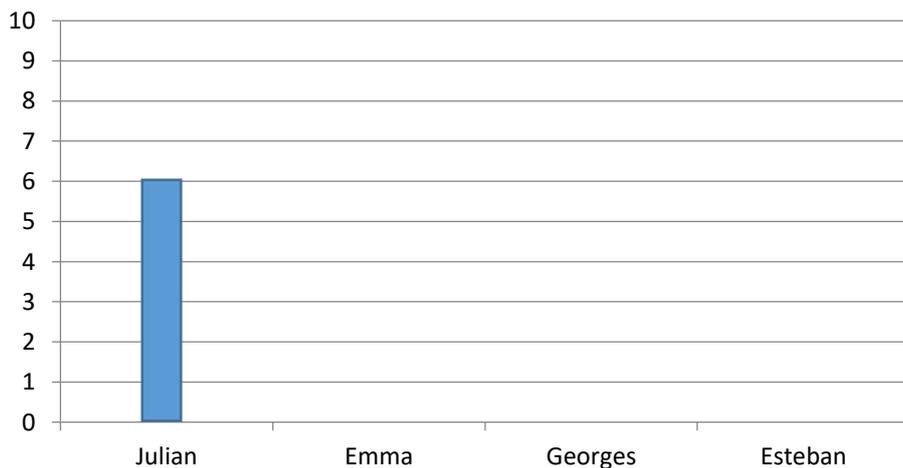


- 1) Quelle classe a vendu autant de crayons que de calendriers ? .....
- 2) Quelles sont les 2 classes qui ont vendu le même nombre de crayons ? ..... et .....
- 3) Quelle est la classe qui a vendu le plus de crayons ? .....
- 4) Quelle classe a vendu 10 calendriers ? .....

3. **OBSERVE** les données du tableau puis **DESSINE** les barres du graphique.

Noms des élèves	Julian	Emma	Georges	Esteban
Points au test sur les graphiques	6	9	10	7

**Points obtenus au test sur les graphiques**





# Grandeurs

## Maîtriser la lecture de l'heure

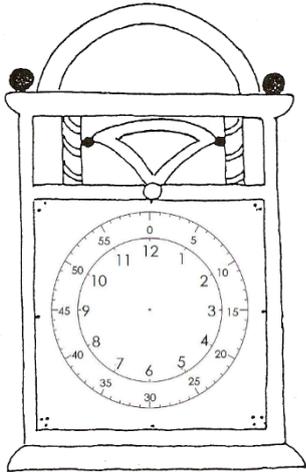
Je regarde la vidéo sur « l'heure » :  
Puis je réalise les exercices.



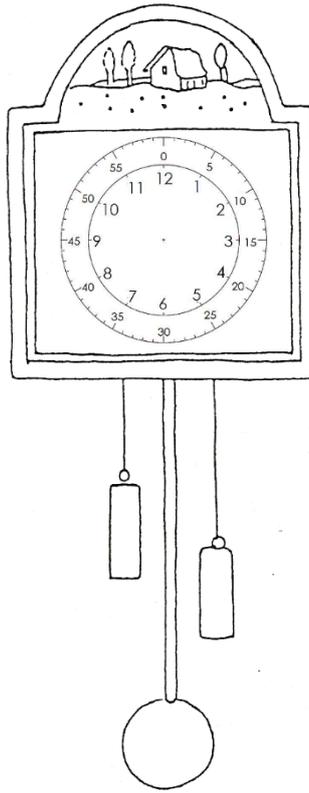
1. **ÉCRIS** l'heure indiquée sur chaque horloge.  
D'abord l'heure du matin puis l'heure de l'après-midi.



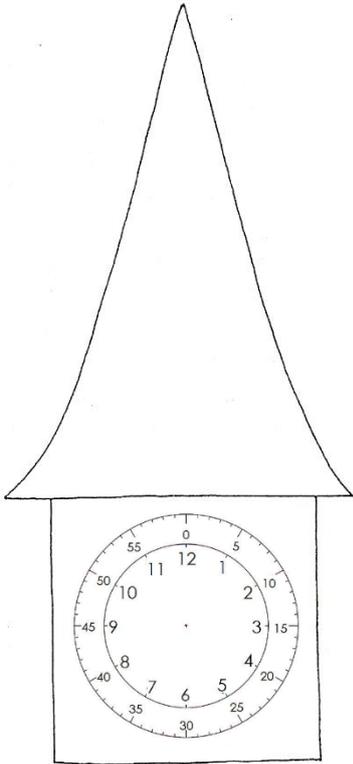

2. DESSINE les aiguilles.



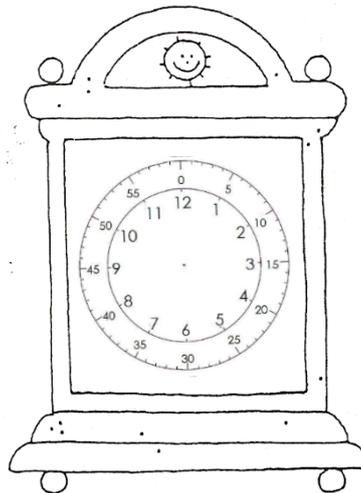
8 h 30



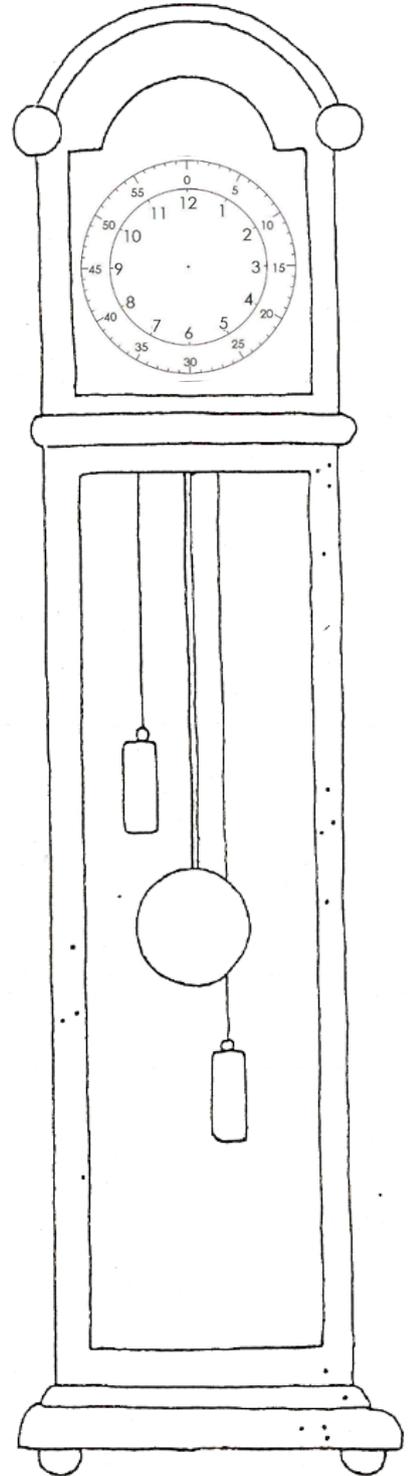
17 h 15



2 h 45



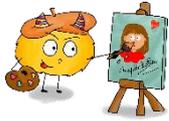
22 h 10



10 h 00

COLORIE en rouge les heures du matin et en bleu celles de l'après-midi !

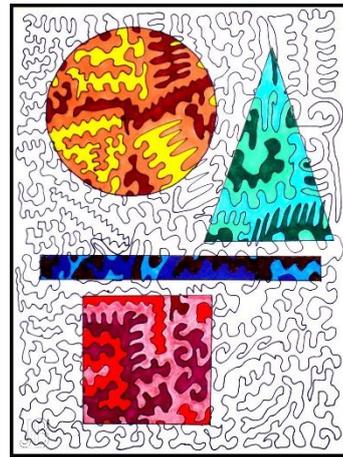




# Eveil artistique

Réaliser une œuvre d'art

Je choisis une des œuvres artistiques et je la réalise en suivant les étapes.  
J'envoie mon œuvre à Madame par mail pour qu'elle puisse admirer tout ça et créer une petite vidéo qui reprend toutes les œuvres de la classe.



Vous avez besoin :

- une feuille à dessin blanche 15 par 15 cm
- un crayon ordinaire
- une latte
- un marqueur noir fin
- des crayons de couleur ou de la peinture

- 1) Tracez (à la latte), avec un crayon, plusieurs formes géométriques différentes. Les formes peuvent se superposer (être l'une sur l'autre).
- 2) A l'aide de vos crayons de couleur ou de la peinture, mettez en couleur vos formes géométriques.
- 3) Avec votre marqueur fin noir, repasser sur les contours des formes. Utilisez votre latte quand c'est nécessaire.

Vous avez besoin :

- une feuille à dessin blanche 15 par 15 cm
- un crayon ordinaire
- une latte
- un marqueur noir fin
- des marqueurs de couleur semblables

- 1) Commencez dans un coin et tracez UNE ligne, la plus longue possible : courbe, droite, en zigzag, avec des angles, etc. La ligne doit remplir toute la feuille et vous ne pouvez pas lever votre marqueur de la feuille ! La ligne ne doit pas se heurter ni se croiser. Et, le plus important : la ligne doit se terminer au point où elle a commencé. Assurez-vous donc que vous êtes de retour au début dans le temps !
- 2) Lorsque vous êtes prêt, tracez (à la latte), avec un crayon, trois ou quatre formes géométriques différentes sur votre feuille.
- 3) Choisissez trois marqueurs de couleur par forme et coloriez-les. Contournez vos formes avec le feutre noir.

# Annexe – 64

