

**Avant de réaliser les exercices suivants, rends-toi sur Symbaloo,**

**1. Regarde la vidéo intitulée « ces ou ses ? ».**



**2. Lis la synthèse sur « ces ou ses ? ».**

- **Remplace** *ce, cet* et *cette* par *ces*, puis accorde le nom.

cette fenêtre → **ces** fenêtres

ce village → **ces** villages

cet avion → **ces** avions

- **Remplace** *son* et *sa* par *ses*, puis accorde le nom.

sa raquette → **ses** raquettes

son cahier → **ses** cahiers

son armoire → **ses** armoires

- **Complète** par *ces* ou *ses*.

☞ **Ces** vagues sont très hautes.

☞ Il met un doigt sur **ses** lèvres.

☞ As-tu vu **ces** belles chenilles ?

☞ Lou passa la main dans **ses** cheveux.

☞ **Ces** immeubles sont anciens.

☞ Il a oublié **ses** cahiers chez lui.

☞ Il a pris **ses** jambes à son cou !

☞ **Ces** temps-ci, il pleut souvent.

☞ Il m'a présenté à **ses** amis.

☞ Regarde **ces** étoiles !

**Prends ton Tirelire « Le cabas de Madame Rita »  
pour réaliser les exercices suivants.**

- **Coche** dans le tableau.

	Vrai	Faux	On ne le dit pas
Théo aide son papa sur le marché.	X		
Trésor a déjà 45 ans.			X
La compagne de Trésor s'appelait Joyau.		X	
Madame Rita s'occupait de la cantine.	X		
Solange est bien plus gentille que Rita vis-à-vis des élèves.		X	
Madame Rita et sa voisine étaient d'excellentes amies.			X

- **Classe** ses événements dans l'ordre chronologique du récit.

3	Vêtue de sa jolie robe et d'un chapeau, Madame Rita arrive sur le marché, son cabas à l'épaule.
7	C'est à ce moment qu'ils entendent Madame Rita crier : le coureur lui a volé son cabas !
1	Les quatre amis se rejoignent sur le marché pour surveiller l'arrivée de Madame Rita.
9	Madame Rita invite les enfants chez elle et leur raconte l'histoire de Trésor.
4	Olivia, Dimitri et Quentin commencent la filature...
2	Les enfants se répètent leur plan pour découvrir ce que contient le cabas.
6	Olivia et les garçons quittent le marché, ils sont dépassés par un garçon qui court.
5	Malheureusement, des touristes empêchent Olivia de s'approcher du cabas.
8	Ils rattrapent le voleur et découvrent le contenu du fameux cabas...

**Avant de réaliser les exercices suivants, rends-toi sur Symbaloo.**

**1. Regarde la vidéo intitulée « c'est ou s'est ? ».**

**2. Lis la synthèse sur « c'est ou s'est ? ».**



• **Complète** par c'est ou s'est.

- Aujourd'hui, c'est mardi, nous allons à la piscine.
- Hélène s'est mordu la langue et c'est douloureux.
- C'est agréable d'être en vacances !
- Mon frère s'est acheté un nouveau jeu vidéo.
- Youssef trouve que c'est difficile à mémoriser.
- Nicolas pense que c'est en tombant dans l'escalier qu'elle s'est fait un hématome.
- Lisa s'est rendormie ; c'est ennuyeux car elle a raté son car !
- Le docteur s'est approché du malade et l'a ausculté. Il pense que c'est seulement un gros rhume.
- Tu joues quand c'est ton tour mais pas avant ! Sinon c'est de la triche.

**Prends ton Tirelire « Le cabas de Madame Rita »  
pour réaliser les exercices suivants.**

- Les voyelles ont disparu de ces noms. Retrouve-les puis écris les mots dans les bonnes phrases.

melon	filature	Trésor	samedis
perroquet	tomates	cantine	mystère

- Comme tous les samedis, c'est jour de marché sur la place du village.
  - Ma mère m'a demandé de lui rapporter des tomates et un melon.
  - C'était la dame de la cantine l'année dernière.
  - La filature se poursuit sans autre incident notable.
  - La solution du mystère du cabas de Madame Rita devra attendre la semaine prochaine.
  - Il a volé mon Trésor !
  - Quand elle ressort la main du sac, elle tient un magnifique perroquet gris.
- **Colorie** l'homophone correctement orthographié.
    - Tout en continuant a à caresser son sont ami a à plumes, la vieille dame le pose sur la table.
    - Elle a à toujours été gentille.
    - Ils se ce déplacent en terrain conquis.
    - Avec sa robe rose, la vieille dame est facile à repéré repérer .
    - Elle a posé poser son cabas par terre.
    - Pourquoi on ont est venus si tôt alors ?

**Avant de réaliser les exercices suivants, rends-toi sur Symbaloo et relis les synthèses sur « ces ou ses » et « c'est ou s'est ».**



- **Trace** une croix dans la bonne colonne.

	ces	ses	c'est	s'est
Il ..... fait mal en tombant.				X
Super ! ..... bientôt les vacances !			X	
Regarde ..... chiots ! Comme ils sont mignons !	X			
Il a dépensé toutes ..... économies pour partir en vacances.		X		
Mon frère ..... marié la semaine passée.				X
Ils ont planté ..... arbres lorsque je suis né.	X			
Soyez prudents : ..... animaux sont dangereux !	X			

- **Colorie** la bonne solution.

- **Ces / Ses** affaires ne m'appartiennent pas. Ce sont **s'est / ses** livres et **c'est / ses** cahiers.
- Il **s'est / c'est** endormi sur son ordinateur.
- Écoute comme **c'est / ces** histoires sont émouvantes.
- **S'est / C'est** vraiment incroyable comme il a grandi !
- Mon cousin est allé voir **c'est / ses** amis au Canada.
- Je n'en peux plus de toutes **s'est / ces** bêtises !
- Ce matin, il **c'est / s'est** réveillé en retard !
- Sacha et **ces / ses** amis aiment beaucoup regarder la télévision.

- **Recopie** ces phrases en les rendant négatives

Ces trois-là sont les meilleurs copains d'Olivia.

→ Ces trois-là ne sont pas les meilleurs copains d'Olivia.

Cela va être difficile d'être discrets.

→ Cela ne va pas être difficile d'être discrets.

Elle pose toujours son sac par terre.

→ Elle ne pose jamais son sac par terre.

- **Fais** l'inverse. **Recopie** les phrases en les rendant affirmatives.

Il n'y a plus de danger.

→ Il y a toujours du danger.

N'essaie même pas de t'échapper !

→ Essaie de t'échapper !

Il n'est pas spécialiste des oiseaux.

→ Il est spécialiste des oiseaux.

**Avant de réaliser les exercices suivants, rends-toi sur Symbaloo et relis les synthèses sur « ces ou ses » et « c'est ou s'est ».**



**Azimuts B** : réalise les exercices n° 1 et 2 de la page 59 de l'**Azimuts B**.

Tu pourras ensuite te corriger avec le correctif sur Symbaloo.

- Dans les phrases suivantes, **souligne** les verbes conjugués.  
Ensuite, **classe**-les en écrivant leur infinitif selon le groupe auquel ils appartiennent.
  - ♦ Olivia arrive enfin sur le haut des remparts.
  - ♦ Gaston finit de monter sa pyramide d'ognons doux.
  - ♦ On la suit pendant qu'elle fait ses courses.
  - ♦ Théodore saute à ce moment-là.
  - ♦ Quentin et Dimitri le voient se faufiler derrière le stand de fruits et légumes de son père.
  - ♦ Madame Rita, ils la connaissent bien.
  - ♦ Comme à son habitude, elle marche à petits pas rapides et décidés.
  - ♦ Soudain, une dizaine de touristes envahit les lieux.
  - ♦ Poliment, elle essaie de dépasser.
  - ♦ C'est à ce moment-là que Quentin le saisit par le bras.

Verbes du 1 <sup>er</sup> groupe (er)	Verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe (ir)	Verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe (ir - oir -re)
arriver – sauter – marcher essayer	finir – envahir – saisir	suivre – faire – voir – connaître être

- Dans chaque liste, tous les mots sont repris deux fois sauf un.  
**Retrouve**-le et **entoure**-le le plus rapidement possible.

<b>Liste 1</b>	BALAI - BANANE - BALLON - BALLOT - BAVARD - BASSIN BANANE - BALLOT - BALAI - BAVARD - BASSIN - <u>BASSET</u> - BALLON
<b>Liste 2</b>	REDIRE - RESTER - REPOSE - <u>RELAVE</u> - REQUIN - RETAPE - RETOUR REDIRE - REPOSE - REQUIN - RETAPE - RETOUR - RESTER
<b>Liste 3</b>	TAPIS - TABLE - TARIF - TAROT - <u>TARTE</u> - TERRE - TONDU - TITRE TONDU - TARIF - TAPIS - TABLE - TAROT - TERRE - TITRE
<b>Liste 4</b>	AGE - AIL - AMI - ANE - ARC - BLE - <u>COL</u> - CRU - DUC - FOU - DOS BLE - DOS - AIL - AMI - ARC - ANE - AGE - FOU - DUC - CRU

**Avant de réaliser les exercices suivants, rends-toi sur Symbaloo et relis les synthèses sur « ces ou ses » et « c'est ou s'est ».**



**Azimuts B** : réalise les exercices n° 3 et 4 de la page 59 de l'Azimuts B.

Tu pourras ensuite te corriger avec le correctif sur Symbaloo.

- **Lis** l'extrait du livre « Le cabas de Madame Rita ». A quelle nature de mots appartient chaque mot mis en gras ? Recopie-les dans la bonne colonne.

**Olivia** et Théo soutenant toujours Madame **Rita** qui **boite** légèrement, c'est Quentin qui porte précautionneusement **le** cabas de la **vieille** dame. Au 6 rue des Rosiers, **la** vieille dame **donne** ses **clés** à Dimitri pour qu'**ils** puissent **entrer** dans la maison.

À peine le **pas** de la porte franchi, les **enfants** restent sans voix.

— **Entrez**, entrez, **les** invite Madame Rita.

Puis remarquant **leurs** regards **étonnés**, elle **commente** en souriant :

— C'est **beau**, non ? **Je** sais, c'est un peu **excessif**, mais j'ai toujours aimé les **plantes**. **Mon** dada, c'est la botanique.

Les enfants **suivent** la vieille dame dans **sa** maison. **Il** y **a** des plantes partout, dans toutes les **pièces**, dans tous **les** recoins.

— Venez, **on** **va** se mettre dans la véranda, **nous** serons bien mieux. Mais avant ça, passe-**moi** le cabas, Quentin, que je **sorte** mon **Trésor**.

Les noms	Les verbes	Les adjectifs	Les déterminants	Les pronoms
Olivia	boite	vieille	le	ils
Rita	donne	étonnés	la	les
clés	entrer	beau	leurs	je
pas	entrez	excessif	mon	il
enfants	invite		sa	on
plantes	commente		les	nous
maison	suivent			moi
pièces	a			
Trésor	va			
	sorte			

**Avant de réaliser ces exercices, regarde la vidéo intitulée**



« **CALCULER UNE DURÉE** » sur Symbaloo.

• **Complète.**

1 millénaire = 1 000 ans	1 mois = 30 ou 31 (28 ou 29) jours
1 siècle = 100 ans	1 semaine = 7 jours
1 année = 365 ou 366 jours	1 jour = 24 heures
1 semestre = 6 mois	1 heure = 60 minutes
1 trimestre = 3 mois	1 minute = 60 secondes

• **Complète.** Aide-toi de l'horloge.

$\frac{1}{4} \text{ h} = 15 \text{ min}$

$1 \text{ h} = 60 \text{ min}$

$1 \text{ h} = 3\,600 \text{ sec}$

$\frac{1}{2} \text{ h} = 30 \text{ min}$

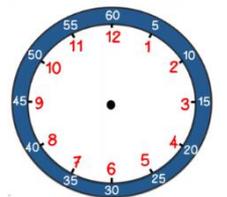
$2 \text{ h} = 120 \text{ min}$

$120 \text{ sec} = 2 \text{ min}$

$\frac{3}{4} \text{ h} = 45 \text{ min}$

$\frac{1}{2} \text{ min} = 30 \text{ sec}$

$1 \text{ jour} = 24 \text{ h}$



• **Calcule** dans ton cahier de travail et **complète.**

5 heures = 300 minutes.  $\Rightarrow 5 \times 60 \text{ minutes}$

7 minutes = 420 secondes.  $\Rightarrow 7 \times 60 \text{ secondes}$

2 h 36 = 156 minutes.  $\Rightarrow (2 \times 60 \text{ min}) + 36 \text{ min}$

3 min 24 sec = 204 secondes.  $\Rightarrow (3 \times 60 \text{ sec}) + 24 \text{ sec}$

6 h 45 = 405 minutes.  $\Rightarrow (6 \times 60 \text{ min}) + 45 \text{ min}$

2 min 52 sec = 172 secondes.  $\Rightarrow (2 \times 60 \text{ sec}) + 52 \text{ sec}$

• **Résous** ces calculs de durées. **Utilise** ton cahier de travail.

$2 \text{ h } 20 \text{ min} + 15 \text{ min} = 2 \text{ h } 35 \text{ min}$   
 $\Rightarrow 2 \text{ h} + (20 \text{ min} + 15 \text{ min})$

$3 \text{ h } 14 \text{ min} + 1 \text{ h } 33 \text{ min} = 4 \text{ h } 47 \text{ min}$   
 $\Rightarrow (3 \text{ h} + 1 \text{ h}) + (14 \text{ min} + 33 \text{ min})$

$25 \text{ min} + 36 \text{ min} = 61 \text{ min} = 1 \text{ h } 01 \text{ min}$

$42 \text{ min} + 2 \text{ h } 05 \text{ min} = 2 \text{ h } 47 \text{ min}$   
 $\Rightarrow 2 \text{ h} + (42 \text{ min} + 5 \text{ min})$

• **Résous** en utilisant le procédé appris.

$11 \times 36 = (10 \times 36) + (1 \times 36) = 396$

$101 \times 47 = (100 \times 47) + (1 \times 47) = 4\,747$

$110 \times 29 = (100 \times 29) + (10 \times 29) = 3\,190$

$9 \times 72 = (10 \times 72) - (1 \times 72) = 648$

$99 \times 36 = (100 \times 36) - (1 \times 36) = 3\,564$

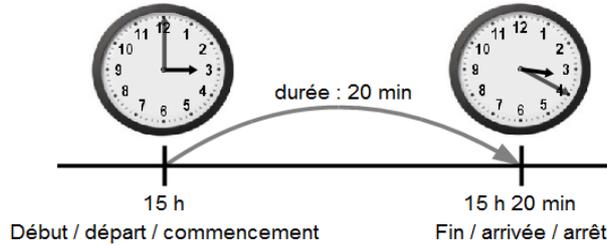
$90 \times 58 = (100 \times 58) - (10 \times 58) = 5\,220$

**Avant de réaliser ces exercices, regarde la vidéo intitulée**



**« CALCULER UNE DURÉE » sur Symbaloo.**

- **Calcule** ces durées. **Utilise** ton cahier de travail si nécessaire.



Il est ...	Dans combien de temps sera-t-il ?	(min)
16 h 07	17 h ?	53 min
6 h 19	7 h ?	41 min
12 h 21	13 h ?	39 min
17 h 36	18 h ?	24 min
11 h 24	12 h ?	36 min
8 h 16	9 h ?	44 min
19 h 44	20 h ?	16 min
22 h 14	23 h ?	46 min

- **Résous** ces problèmes de proportionnalité indirecte en utilisant la règle de 3.

a) 5 gâteaux coûtent 15 €. Combien coûtent 14 gâteaux.

: 5	5 gâteaux	→	15 €	: 5
	1 gâteau	→	3 €	
x14	14 gâteaux	→	42 €	x14

**Phrase réponse :** 14 gâteaux coûtent 42 €.

b) Un automobiliste a consommé 10 l d'essence pour 100 km. Combien de kilomètres peut-il parcourir avec 15 l d'essence ?

: 10	10 l d'essence	→	100 km	: 10
	1 l d'essence	→	10 km	
x15	15 l d'essence	→	150 km	x15

**Phrase réponse :** Il peut parcourir 150 km avec 15 l d'essence.

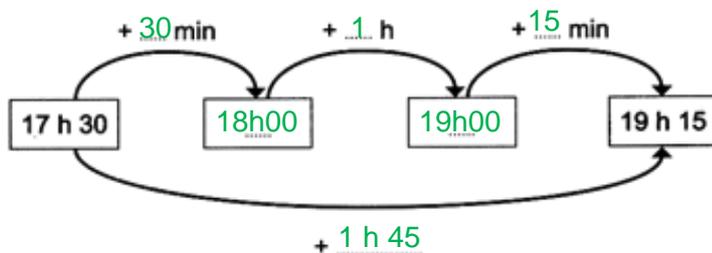
**Avant de réaliser ces exercices, regarde la vidéo intitulée**



**« CALCULER UNE DURÉE » sur Symbaloo.**

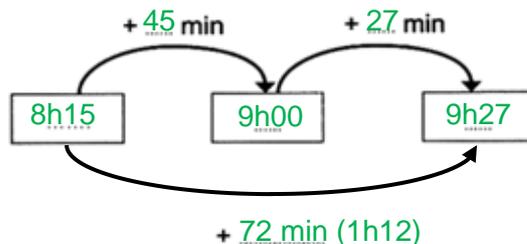
- **Complète** le graphe pour calculer des durées.

a) *Le papa de Gabriel le conduit à son cours de musique à 17 h 30 et attend jusqu'à 19 h 15. Combien de temps attend-il ?*



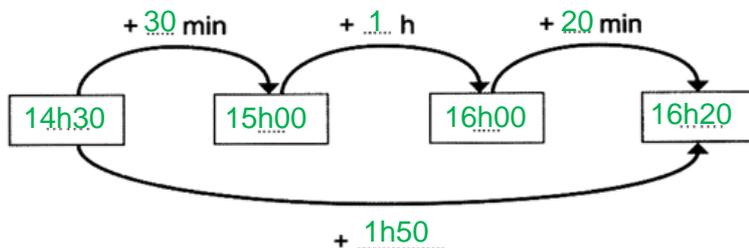
**Phrase réponse :** Le papa de Gabriel attend 1 heure et 45 minutes.

b) *Un automobiliste part de Libramont à 8 h 15 min et arrive à 9 h 27 min à Namur. Quelle est la durée du trajet ?*



**Phrase réponse :** La durée du trajet est d'1 heure et 12 minutes.

c) *Ton émission de télévision préférée débute à 14h30 et termine à 16h20. Quelle est la durée de l'émission ?*



**Phrase réponse :** La durée de l'émission est d'1 heure et 50 minutes.

- **Résous** en utilisant le procédé appris.

$$5 \times 63 = (10 \times \overset{630}{63}) : 2 = 315$$

$$50 \times 87 = (100 \times \overset{8700}{87}) : 2 = 4\,350$$

$$500 \times 48 = (1\,000 \times \overset{48\,000}{48}) : 2 = 24\,000$$

$$5 \times 51 = (10 \times \overset{510}{51}) : 2 = 255$$

**Avant de réaliser ces exercices, regarde la vidéo intitulée**



**« CALCULER UNE DURÉE » sur Symbaloo.**

- **Calcule** dans ton cahier de travail et **complète**.

3 heures = 180 minutes.  $\Rightarrow 3 \times 60 \text{ min}$

5 minutes = 300 secondes.  $\Rightarrow 5 \times 60 \text{ sec}$

1 h 27 = 87 minutes.  $\Rightarrow (1 \times 60 \text{ min}) + 27 \text{ min}$

4 min 18 sec = 258 secondes.  $\Rightarrow (4 \times 60 \text{ sec}) + 18 \text{ sec}$

3 h 15 = 195 minutes.  $\Rightarrow (3 \times 60 \text{ min}) + 15 \text{ min}$

1 min 45 sec = 105 secondes.  $\Rightarrow (1 \times 60 \text{ sec}) + 45 \text{ sec}$

1 h 57 = 117 minutes.  $\Rightarrow (1 \times 60 \text{ min}) + 57 \text{ min}$

7 min 37 sec = 457 secondes.  $\Rightarrow (7 \times 60 \text{ sec}) + 37 \text{ sec}$

2 h 28 = 148 minutes.  $\Rightarrow (2 \times 60 \text{ min}) + 28 \text{ min}$

9 min 28 sec = 568 secondes.  $\Rightarrow (9 \times 60 \text{ sec}) + 28 \text{ sec}$

- **Résous** ces calculs de durées. **Utilise** ton cahier de travail.

1 h 30 min + 45 min = 2h15

$\Rightarrow 1 \text{ h} + (30 \text{ min} + 45 \text{ min}) \rightarrow 1\text{h}15$

45 min + 27 min = 72 min = 1h12

1 h 15 min + 1 h 20 min = 2h35

$\Rightarrow (1\text{h} + 1\text{h}) + (15 \text{ min} + 20 \text{ min})$

36 min + 1 h 45 min = 2h21

$\Rightarrow 1 \text{ h} + (36 \text{ min} + 45 \text{ min}) \rightarrow 1\text{h}21$

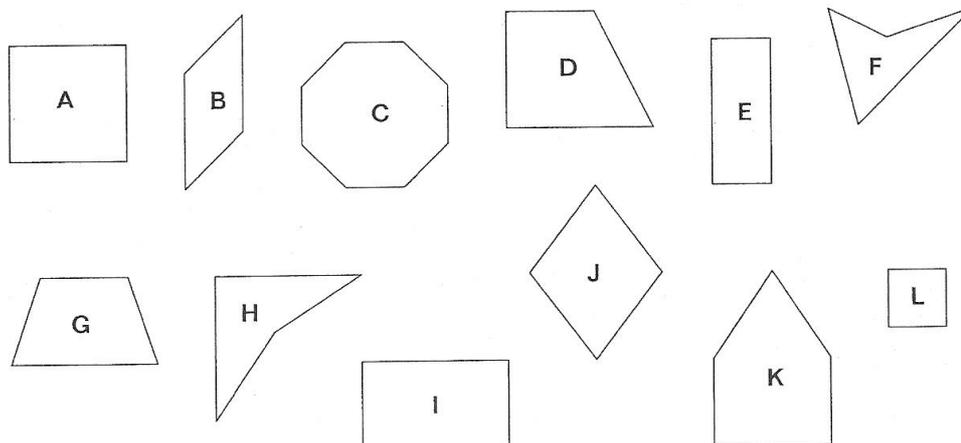
15 min + une demi-heure = 45 min

$\Rightarrow 15 \text{ min} + 30 \text{ min}$

1 h 32 min + 4 h 52 min = 6h24

$\Rightarrow (1\text{h} + 4\text{h}) + (32 \text{ min} + 52 \text{ min}) \rightarrow 1\text{h}24$

- **Écris** les lettres des polygones qui correspondent aux caractéristiques :



- Ce ne sont pas des quadrilatères : C, K
- Ils possèdent 4 côtés et 1 paire de droite parallèle : D, G
- Ils possèdent 4 côtés et 2 paires de parallèles : A, B, E, I, J, L
- Ils possèdent 4 côtés parallèles et 2 paires de droites parallèles, mais aucun angle droit : B, J
- Ils possèdent 4 côtés égaux et 4 angles droits : A, L
- Ils possèdent 4 côtés, mais aucune droite parallèle : F, H

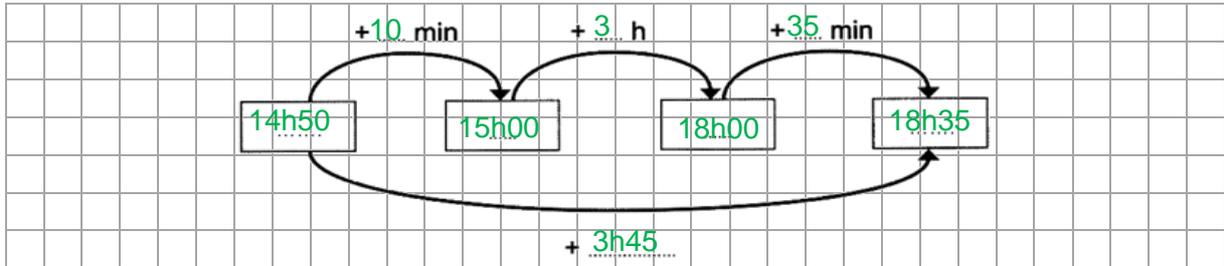
**Avant de réaliser ces exercices, regarde la vidéo intitulée**



**« CALCULER UNE DURÉE » sur Symbaloo.**

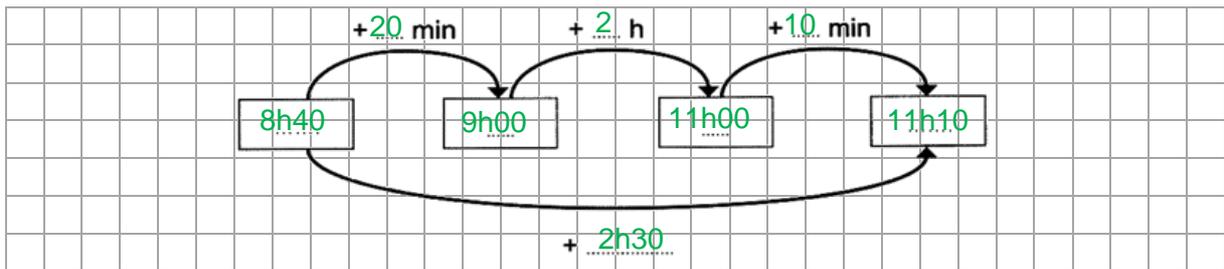
- **Résous. Dessine** le graphe pour t'aider.

a) Alex, sa sœur et son papa partent à 14 h 50 pour aller au cinéma. Ils reviennent à 18 h 35. Combien de temps sont-ils partis ?



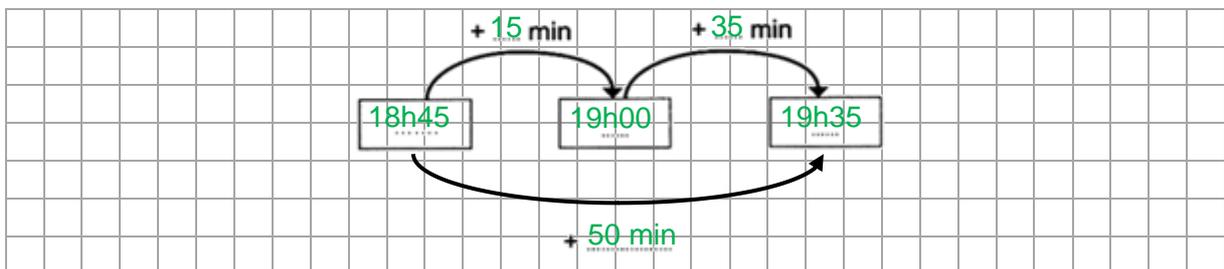
**Phrase réponse :** Ils sont partis pendant 3 heures et 45 minutes.

b) Maman a programmé le magnétoscope. Il doit commencer l'enregistrement à 8 h 40 et s'arrêter à 11 h 10. Combien de temps dure le film qu'elle veut enregistrer ?



**Phrase réponse :** Le film dure 2 heures et 30 minutes.

c) Monsieur et Madame Durant sont partis de chez eux à 18 h 45 pour se rendre chez des amis. Ils arrivent à 19 h 35. Combien de temps a duré le trajet ?



**Phrase réponse :** Le trajet a duré 50 minutes.

- **Écris** la signification des abréviations ci-dessous.

m : mètre

km : kilomètre

dm : décimètre

cm : centimètre

dam : décamètre

mm : millimètre

hm : hectomètre

- **Rappelle-toi !**

En classe, nous avons étudié les Gallo- Romains. Ce sont des Celtes et des Romains qui vivent dans nos régions et qui ont mélangé leur mode de vie.

Mais de nouveaux venus vont arriver et s'installer.

- **Lis bien ce qui suit.**

Dans l'Antiquité, les Gallo-romains vivent dans nos régions. Plus au nord, vivent d'autres peuples appelés Germains.

Ils pratiquent l'agriculture et l'élevage.

Ce sont de très bons guerriers et les Romains en ont peur mais pourtant, à partir du 3<sup>ème</sup> siècle, ils vont les engager comme domestiques, cultivateurs et soldats. Ce sont des familles entières de Germains qui vont ainsi s'installer dans nos régions.

Le 3<sup>ème</sup> siècle est aussi une époque de violence. Pour se protéger des bandes armées qui volent et incendient, les Gallo-romains construisent des remparts autour des villes et des fortins (petits forts) le long des routes.



- **Réponds** par une phrase aux questions suivantes.

a) Comment appelle-t-on les peuples qui vivent au nord de nos régions ?

Ces peuples qui vivent au nord de nos régions s'appellent les Germains.

b) Pourquoi les Romains en ont-ils peur ?

Les Romains en ont peur car ce sont de très bons guerriers.

c) Que pratiquent ces nouveaux venus comme activités ?

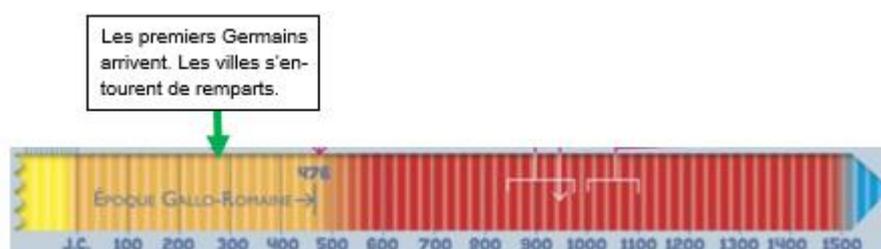
Ces nouveaux venus pratiquent l'agriculture et l'élevage.

d) A partir du 3<sup>ème</sup> siècle, les Romains vont les engager. Quel rôle tiendront-ils auprès des Romains ?

Les romains vont les engager comme domestiques, cultivateurs et soldats.

e) Au 3<sup>ème</sup> siècle, que font les Gallo-Romains pour se protéger durant cette époque de violence ?

Pour se protéger, les Gallo-Romains vont construire des remparts autour des villes et des petits fortins le long des routes.

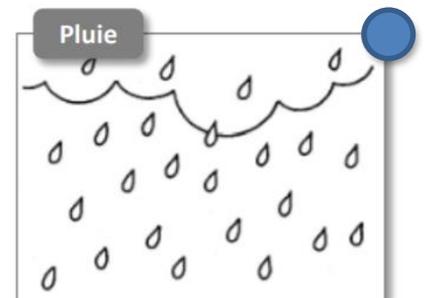
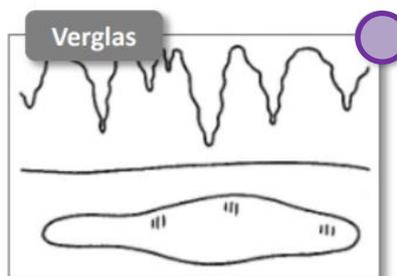
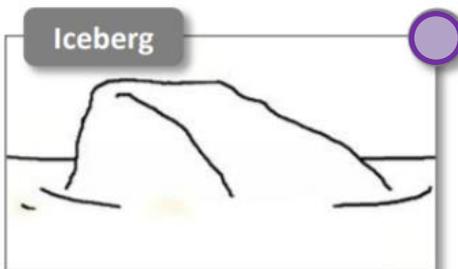
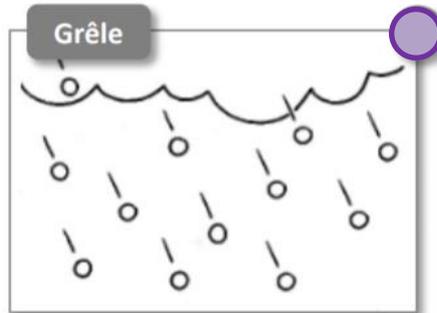
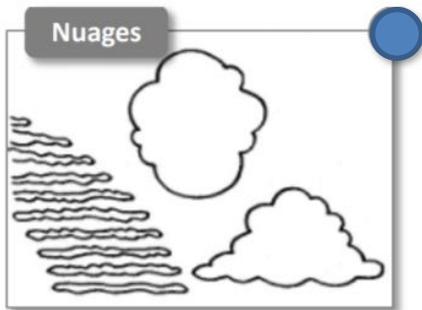


- **Colorie** la bulle selon la légende.

**Bleu** : Eau à l'état liquide.

**Mauve** : Eau à l'état solide.

**Vert** : Eau à l'état gazeux.



- Parmi les communes suivantes, **recopie** les 3 communes limitrophes à Evere :

Schaerbeek - Woluwé-Saint-Pierre - Jette - Bruxelles Ville (Haren) - Ixelles - Uccle –  
Woluwé-Saint-Lambert - Saint-Josse - Etterbeek - Auderghem - Forest - Saint-Gilles

Bruxelles Ville (Haren), Schaerbeek Woluwé-Saint-Lambert