

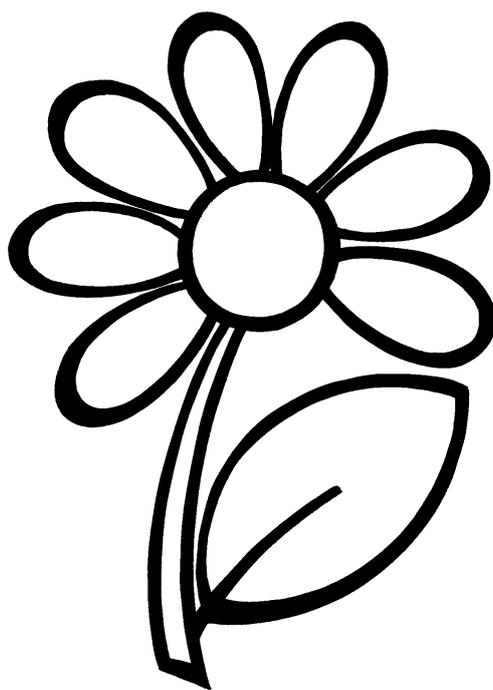
Ecole Notre-Dame Immaculée

Rue Père Damien, 40

1140 Erere

Dossier de révisions

Avril 2020



Nom :

Prénom :

2P



Partie Français

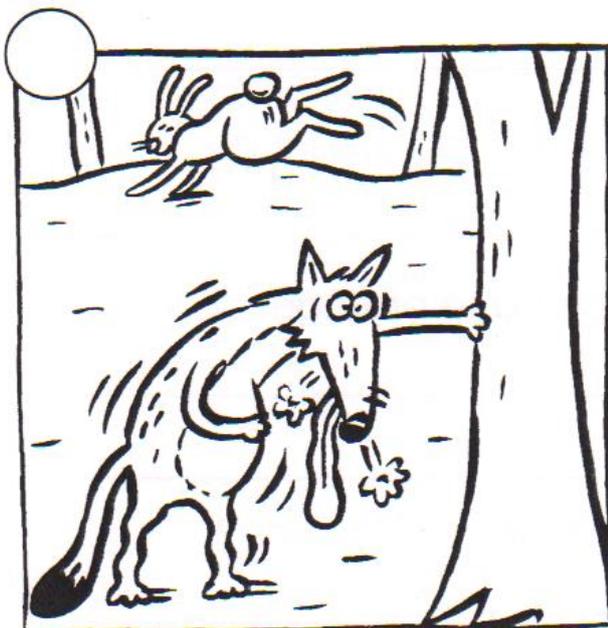
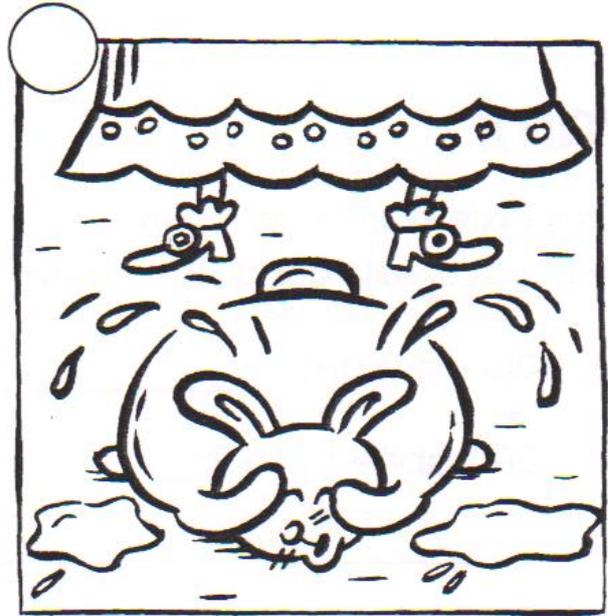




Wami et les lapins

- LIS l'histoire de Wami et du petit lapin.
- ECRIS les nombres 1 à 6 pour remettre ces illustrations dans le bon ordre.

- 1 Connais-tu Wami, la fée des bois ? Elle habite une jolie maisonnette près d'un ruisseau. Un jour, Wami décide d'aller ramasser des framboises dans la forêt. Elle prend un beau panier et s'en va par le petit chemin devant sa maison.
- 2 Dans la forêt, Wami rencontre un petit lapin qui pleure très fort.
« Pauvre petit lapin, pourquoi pleures-tu ? demande la fée.
– Le loup a mangé mon papa et ma maman. Le renard a mangé mes frères et sœurs. Je suis tout seul ! »
- 3 Très en colère, Wami fait venir les loups et les renards. La fée leur demande :
« Pourquoi mangez-vous de pauvres petits lapins ?
– Regarde nos dents et nos griffes, Wami. Nous sommes faits pour manger de la viande, pas de l'herbe. Nous ne voulons pas mourir de faim ! »
- 4 Wami trouve que les loups et les renards ont raison. « Je dois trouver une solution pour protéger les lapins », se dit Wami. En attendant, la gentille fée emmène tous les lapins chez elle.
- 5 Après quelques jours, Wami a une idée. Avec sa baguette magique, elle allonge les oreilles des lapins. Elle allonge aussi leurs pattes arrière. « Vous pourrez entendre vos ennemis de loin et vous sauver à toute vitesse », dit Wami aux lapins.
- 6 Depuis ce temps, les animaux qui veulent manger des lapins doivent courir vite et longtemps. Les lapins sont devenus des champions du saut et de la course en zigzag.



RÉPONDS aux questions suivantes.

1) Qui est Wami ? _____

2) Où habite-t-elle ? _____

3) Qu'est-ce que la fée va faire dans la forêt ?

4) Qu'est-ce qu'elle apporte avec elle ? _____

5) Pourquoi le petit lapin pleure-t-il ?

6) Contre qui Wami est-elle en colère ? _____

7) Pourquoi les loups et les renards mangent-ils les lapins ?

8) Où la fée emmène-t-elle les lapins en attendant de trouver une idée ?

9) Que fait Wami pour aider les lapins à se protéger de leurs ennemis ?

10) De quoi les lapins sont-ils devenus des champions ?

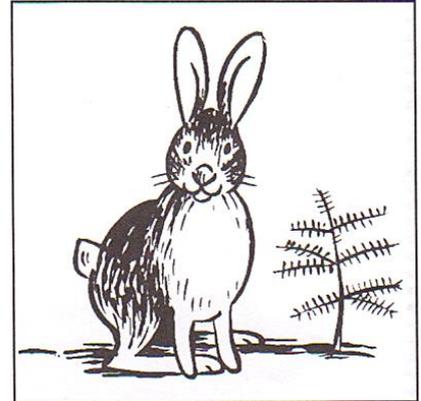


Le lapin à queue blanche

LIS ce texte sur le lapin à queue blanche.

REMP LIS ensuite la fiche d'information à la page suivante.

Le lapin à queue blanche a de longues oreilles. Son poil est gris et brun. Ses pattes et sa queue sont blanches. Sa queue ressemble à un pompon. Ses pattes arrière sont deux fois plus longues que ses pattes avant.



Le lapin à queue blanche vit près d'une forêt ou dans un verger. Comme il adore les légumes, il aime bien vivre dans un potager. Il vit aussi dans des champs où il peut se cacher dans les herbes hautes.

Le lapin à queue blanche ne mange pas de viande. Il mange toutes sortes de plantes : des légumes, mais aussi des fleurs, des fruits et des herbes. En hiver, il mange des bourgeons et grignote l'écorce des arbres.

Les lapins à queue blanche ont beaucoup d'ennemis parce qu'ils sont bons à manger. Les ennemis du lapin sont des animaux comme les hiboux, les renards et les belettes. Les chasseurs et leurs chiens aussi sont des ennemis des lapins.

Sais-tu ce que fait un lapin quand il a peur d'un ennemi ? Son premier truc, c'est de ne plus bouger du tout. Il espère que son ennemi ne le verra pas. Son deuxième truc, c'est de se sauver à toute vitesse en faisant de grands sauts en zigzag.

Je mets en couleur les différentes informations et je les colorie dans le texte.
Ensuite, je recopie les réponses.



1. **DESCRIPTION** (comment sont les différents éléments suivants)

- Ses oreilles (1 information) : _____
- Son poil (2 informations) : _____ et _____
- Sa queue (2 informations) : _____ et elle ressemble à

- Ses pattes (2 informations) : _____ et ses pattes arrière
sont _____

2. **HABITAT** (décris son lieu d'habitation, où il vit) (4 informations)

3. **NOURRITURE** (décris ce qu'il mange) (6 informations)

4. **ENNEMIS** (décris ses ennemis, à qui il doit être attentif) (4 informations)

5. **TRUCS** pour échapper à ses ennemis (décris ce qu'il fait) (2 informations)



Savoir écrire

Maîtriser les notions grammaticales

Analyse de phrases

Je relis mes synthèses avant de commencer (cahier de synthèses).



1. Dans chaque phrase, **DESSINE...**

- une boule rouge au-dessus de chaque verbe (5).
- un triangle noir au-dessus de tous les noms (9).
- un triangle bleu clair au-dessus de tous les déterminants (8).
- un triangle mauve au-dessus de tous les pronoms (1).

Le boulanger cuit un pain.

Les enfants reçoivent des cadeaux.



Marc lit un livre.



Mon lapin mange des carottes.

Demain, elles iront à la piscine.

2. **DESSINE** le bon symbole au-dessus de chaque mot.

verbe (4)	nom (7)	déterminant (2)	pronom (5)
			
rouge	noir	bleu clair	mauve

il	table	taper	Marie	une	Italie
je	la	nous	arracher	crayon	vous
tu	rigoler	courir	Jules	moto	robe

1. RELIE.

je

nous

tu

il - elle - on

ils - elles

vous

moi

le garçon ou la fille

Louis et moi

Jules et toi

toi

les garçons ou les filles

2. REMPLACE le groupe souligné par « il, elle, ils ou elles ».

Madame Virginie distribue les cahiers.



Tes parents sont allés à la réunion.

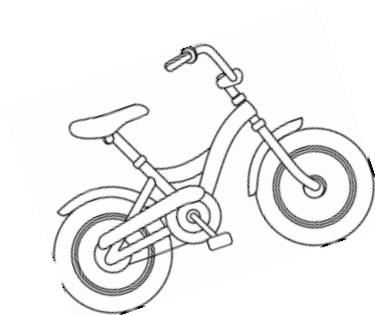


Les petites souris ont mangé tous le fromage.



Ma maison est toute petite.





Ce vélo roule très vite.





1. **COMPLÈTE** le tableau en conjuguant le verbe « avoir ».



j'	
tu	
il , elle , on	
nous	
vous	
ils , elles	

2. **COMPLÈTE** avec « ai - as - a ».

J'..... bu tout le chocolat.

Tu mangé le bon gâteau.

Maman fait les courses ce matin.

Hier, j'..... été à la piscine.

Elle rangé toute sa chambre.

Tu mal à la tête.

Il terminé tous ses devoirs.

3. **COMPLÈTE** avec « avons - avez - ont ».

Nous bu tout le chocolat.

Vous mangé le bon gâteau.

Ils fait les courses ce matin.

Hier, vous été à la piscine.

Nous rangé toute sa chambre.

Elles mal à la tête.

Vous terminé tous ses devoirs.

Ils mis leur bonnet.



1. **COMPLÈTE** le tableau en conjuguant le verbe « être ».



je	
tu	
il , elle , on	
nous	
VOUS	
ils , elles	

2. **COMPLÈTE** avec « suis - es - est ».

Je allé au magasin.

Tu à la maison.

Maman dans le canapé.

Hier, je me déguisée.

Elle assise sur son banc.

Tu sur ton vélo.

Je en vacances.

Il parti jouer au foot.

3. **COMPLÈTE** avec « sommes - êtes - sont ».

Nous allés à la mer.

Vous dans la cuisine.

Ils en classe.

Vous mes préférés.

Nous gentils.

Elles grandes amies.

Vous partis.

Ils en dispute.



Savoir écrire

Calligraphier les lettres majuscules

- 1) Je me rappelle le geste d'écriture en faisant la lettre avec différentes parties de mon corps (le doigt, le coude, le pied, ...)
- 2) Je taille bien mon crayon avant de commencer à écrire sur la feuille.
- 3) J'écris au moins 5 fois chaque lettre.
- 4) Je peux envoyer mon travail à Madame sur son adresse mail.



A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

Z



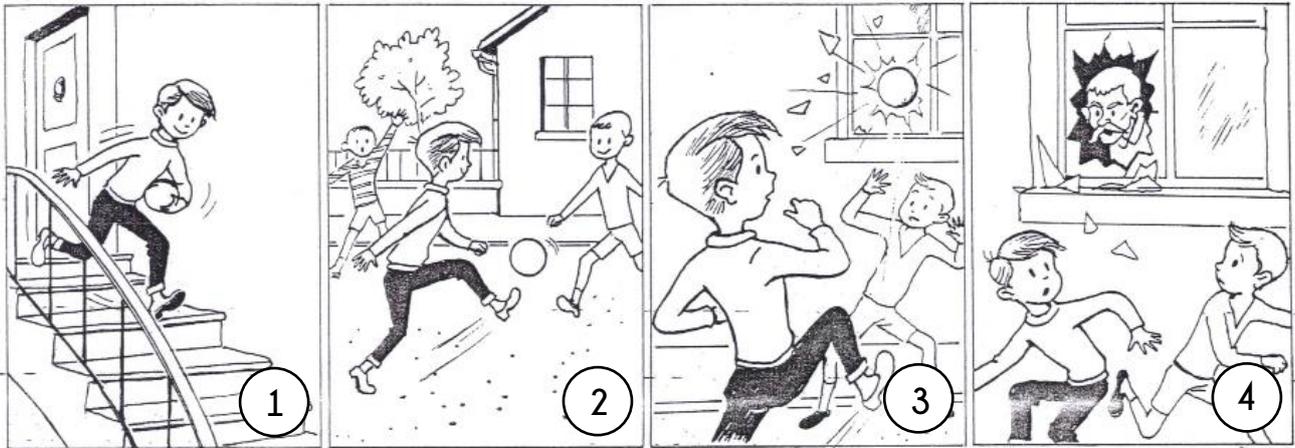


Savoir écrire

Produire un texte sur un sujet donné

OBSERVE ces images, **ÉCRIS** une phrase pour chaque image. N'oublie pas la majuscule au début et le point à la fin. Tu peux utiliser les mots ci-dessous.

J'essaye de le faire seul et si je n'y arrive pas, je demande de l'aide à mes parents. J'envoie mon texte à Madame par mail pour qu'elle le corrige. Mes parents ne doivent pas le corriger.



- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

- 4) _____

les escaliers - des enfants - un ballon - la fenêtre - le monsieur



il envoie - il casse - il se fâche



ils jouent - ils ont peur





Savoir écrire

Produire un texte sur un sujet donné

OBSERVE ces images, **ÉCRIS** une phrase pour chaque image. N'oublie pas la majuscule au début et le point à la fin. Tu peux utiliser les mots ci-dessous.

J'essaye de le faire seul et si je n'y arrive pas, je demande de l'aide à mes parents. J'envoie mon texte à Madame par mail pour qu'elle le corrige. Mes parents ne doivent pas le corriger.



- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

un garçon - un poteau - un panneau - un trottoir - la tête - des étoiles

il court - il tombe - il regarde - il a mal





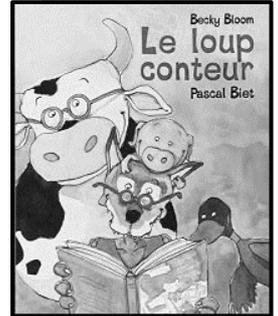
Savoir écouter

Comprendre un message.

ÉCOUTE l'histoire « Le loup conteur » puis RÉPONDs aux questions.



<https://www.youtube.com/watch?v=-G5PEnRth6Q>



1. Pourquoi le loup se jette-t-il sur les animaux de la ferme ?

.....
.....

2. **COCHE** vrai ou faux.

A la ferme, il y a des souris.
A la ferme, il y a des poules et des lapins.
Le loup achète un documentaire sur les loups.
Le loup doit encore travailler son style.
A la ferme tous les animaux lisent.
Le loup finit par manger tous les animaux de la ferme.
Le canard trouve le loup très drôle.
Les quatre amis vont pique-niquer tous ensemble.
Le loup refuse de continuer à lire.
Le canard, la vache et le cochon l'écoutent lire en silence.
Le loup veut lire aussi bien que les animaux de la ferme.

VRAI	FAUX

3. Quels sont les animaux qui se sauvent en courant ?

.....

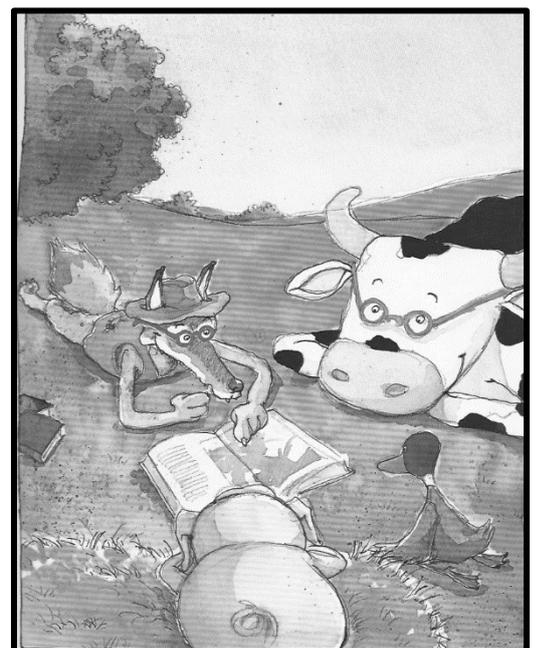
.....

4. COLORIE la case du résumé qui correspond à l'histoire.

	Le loup décida d'apprendre à lire et se mit en route pour le bois. Le loup était studieux et sut bientôt lire et compter. Il reprit le chemin de la ferme pour montrer aux animaux ce qu'il savait.
	Le loup décida d'apprendre à lire et se mit en route pour l'école. Le loup avait tellement faim qu'il essaya de manger les enfants. La maîtresse le renvoya vers la ferme pour qu'il mange les animaux.
	Le loup décida d'apprendre à lire et se mit en route pour l'école. Le loup sut bientôt lire et écrire et termina le premier de la classe. Il reprit le chemin de la ferme pour montrer aux animaux ce qu'il savait.

5. NUMEROTE les phrases dans l'ordre de l'histoire.

- | | |
|--|--|
| | Le loup apprend à lire. |
| | Le loup arrive dans une ferme. |
| | Le loup lit des histoires avec ses amis. |





Savoir écouter

Comprendre un message.

ÉCOUTE l'histoire « Je mangerais bien un enfant » puis RÉPONDS aux questions.



<https://www.youtube.com/watch?v=Lpp0p81nWik>



1. Comment s'appelle le petit crocodile ?

2. Un matin, que rapporte Papa Crocodile ?

3. Que veut manger Achille ?

4. Que lui préparent Papa et Maman Crocodile ? ENTOURE.

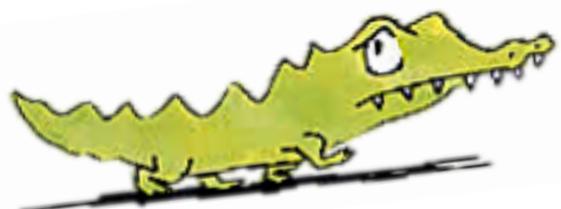
une tarte aux pommes	un gâteau au chocolat	des cookies
----------------------	-----------------------	-------------

5. Comment se sent Achille ? ENTOURE.

Il se sent fort.	Il se sent faible.	Il se sent triste.
------------------	--------------------	--------------------

6. Qui rencontre-t-il à la rivière ? ENTOURE.

une imprudente petite fille
un jeune garçon
une petite fille et un petit garçon



7. Que fait la fillette ? COMPLÈTE.

Elle l'_____ par la queue et
lui _____ le ventre.

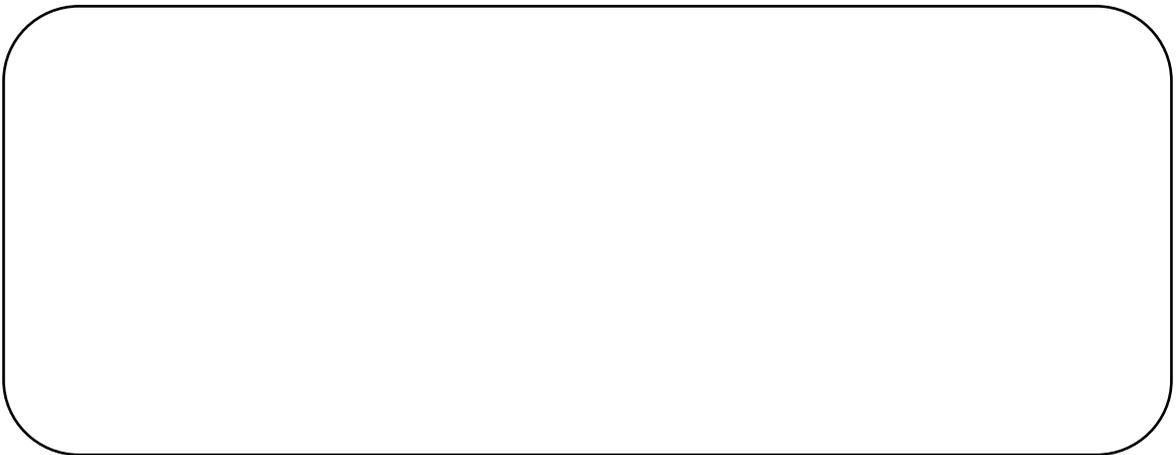
8. Que veut manger Achille à présent ? ENTOURE.

des poires	des pommes	des bananes
------------	------------	-------------

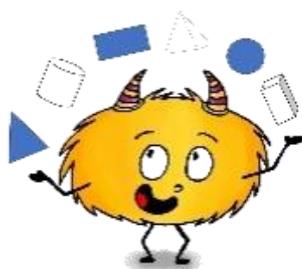
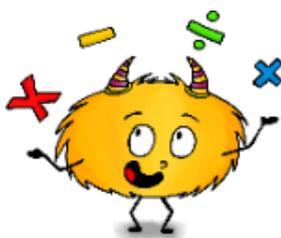
9. Pourquoi Achille se remet-il à manger ? ENTOURE.

Pour devenir grand et manger un enfant.
Pour faire plaisir à ses parents.
Pour faire comme tout le monde.

10. Dessine Achille.



Partie Mathématiques





Nombres

Compter, dénombrer, classer des nombres jusque 100.

1. COMPLETE les comptages par 2, 3, 4, 5, 6 ou 10.

12	14								
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

		15	20						
--	--	----	----	--	--	--	--	--	--

						40	30		
--	--	--	--	--	--	----	----	--	--

			16	20	24				
--	--	--	----	----	----	--	--	--	--

3	6	9							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

60	54	48							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

2. Nous avons découpé ces trois morceaux dans le tableau de 100.

ECRIS tous les nombres manquants.

	34		

67			
			90

	23			
--	----	--	--	--

3. Regarde bien ce tableau de 100 et REALISE chaque consigne.

a) Ecris **en bleu** les 5 nombres manquants sur les pointillés.

b) Ecris **en vert** les nombres suivants à la bonne place :

4 - 100 - 85 - 47 - 40.

1	2	3							...
								19	20
		33							
...									
61
...									
									90

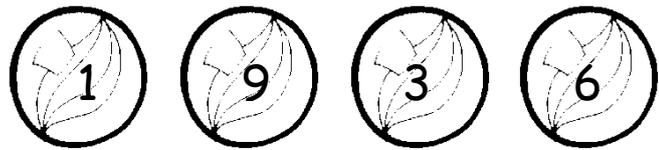
4. RELIE.

12 ●	●	0 dizaines et 9 unités	●	●	nonante-quatre
94 ●	●	4 unités et 9 dizaines	●	●	douze
9 ●	●	1 dizaine et 2 unités	●	●	soixante
60 ●	●	2 unités et 4 dizaines	●	●	quarante-deux
42 ●	●	6 dizaines et 0 unités	●	●	neuf

5. **ÉCRIS** la dizaine qui vient avant et après le nombre indiqué.

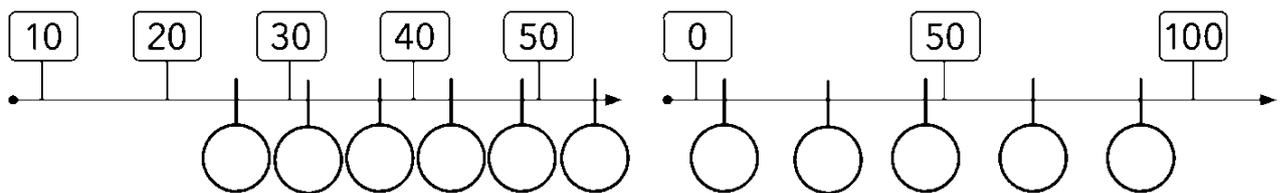
..... < 96 < < 32 < < 78 <
 < 43 < < 19 <

6. **ÉCRIS** des nombres en n'utilisant que ces chiffres.

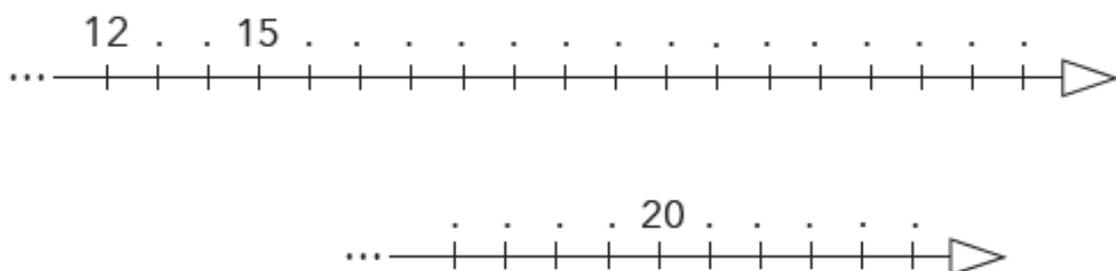


- a) Avec 2 chiffres, écris un nombre qui a 6 dizaines :
- b) Avec les chiffres 3 et 9, écris les 2 nombres possibles : et
- c) Avec 2 chiffres, écris un nombre plus petit que 30 :
- d) Avec 2 chiffres, écris un nombre plus grand que 50 :

7. **PLACE** le nombre **48** au bon endroit.



8. **PLACE** le nombre **24** au bon endroit.





Opérations

Effectuer des opérations sur les nombres (de 0 à 100).

1. **EFFECTUE** les calculs (sans passage à la dizaine supérieure ou inférieure).

$84 + 12 = \dots\dots$

$93 - 41 = \dots\dots$

$40 + 1 = \dots\dots$

$63 + 35 = \dots\dots$

$55 - 25 = \dots\dots$

$90 - 4 = \dots\dots$

$51 + 42 = \dots\dots$

$76 - 42 = \dots\dots$

$30 - 1 = \dots\dots$

$25 + 61 = \dots\dots$

$89 - 81 = \dots\dots$

$60 + 5 = \dots\dots$

$76 + 11 = \dots\dots$

$28 - 15 = \dots\dots$

$70 - 3 = \dots\dots$

$45 + \dots\dots = 58$

$54 + \dots\dots = 77$

$96 - \dots\dots = 84$

$57 - \dots\dots = 32$

$73 - \dots\dots = 51$

$99 - \dots\dots = 74$

$\dots\dots + 89 = 90$

$61 + \dots\dots = 98$

$\dots\dots + 2 = 65$

$72 - \dots\dots = 22$

$39 - \dots\dots = 25$

$77 - \dots\dots = 62$

$\dots\dots + 36 = 40$

$78 + \dots\dots = 88$

$\dots\dots + 7 = 48$

2. **EFFECTUE** les calculs.

$49 + 2 = \dots\dots$
...
...
...

$35 + 7 = \dots\dots$
...
...
...

$22 + 9 = \dots\dots$
...
...
...

$26 + 9 = \dots\dots$
...
...
...

$43 + 8 = \dots\dots$
...
...
...

$14 + 7 = \dots\dots$
...
...
...

3. **LIS** les différentes situations et **RELIE-LES** aux opérations correspondantes. **ÉCRIS** les réponses aux calculs.

Maryline a acheté 5 chocolats chauds.
Sa famille en a déjà bu 3.
Combien lui en reste-t-il ?

$3 \times 5 = \dots\dots$

Stéphanie a acheté 3 paires de gants.
Elle en avait déjà 5.
Combien en a-t-elle en tout ?

$5 + 3 = \dots\dots$

Anne a distribué 3 paquets de 5 biscuits.
Combien de biscuits a-t-elle distribués en tout ?

$5 - 3 = \dots\dots$

4. **COLORIE** la bonne opération. **ÉCRIS** la réponse au calcul choisi.

- Isabelle a apporté 10 crêpes. Les élèves en ont mangé 8. Combien en reste-t-il ?

$10 + 8 =$

$10 - 8 =$

$10 \times 8 =$

- Antoine a préparé 10 paquets de 3 biscuits pour son anniversaire. Combien de biscuits y a-t-il en tout ?

$10 + 3 =$

$10 \times 3 =$

$10 - 3 =$

- Julie a mangé 3 chocolats la semaine passée. Cette semaine, elle en a mangé 4 de plus. Combien de chocolats a-t-elle mangé en tout ?

$3 + 4 =$

$4 \times 3 =$

$3 - 4 =$

6. COMPLÈTE les tables de multiplication et de division.

SERIE 1

$1 \times 2 = \dots$

$4 : 2 = \dots$

$7 \times 2 = \dots$

$8 : 2 = \dots$

$8 \times 2 = \dots$

$12 : 3 = \dots$

$10 \times 5 = \dots$

$40 : 10 = \dots$

$6 \times 5 = \dots$

$28 : 4 = \dots$

$9 \times 4 = \dots$

$20 : 4 = \dots$

$5 \times 6 = \dots$

$3 \times 4 = \dots$

$0 \times 3 = \dots$

$15 : 5 = \dots$

$8 \times 3 = \dots$

$16 : 4 = \dots$

$6 \times 5 = \dots$

$24 : 6 = \dots$

$2 \times 6 = \dots$

$3 \times 10 = \dots$

$50 : 5 = \dots$

$100 : 10 = \dots$

$10 : 5 = \dots$

$20 : 10 = \dots$

$36 : 6 = \dots$

$3 \times 3 = \dots$

$27 : 3 = \dots$

$0 \times 10 = \dots$

SERIE 2

$\dots \times 5 = 5$

$\dots : 4 = 1$

$\dots \times 2 = 8$

$\dots : 2 = 8$

$\dots \times 2 = 18$

$\dots : 3 = 3$

$\dots \times 10 = 10$

$\dots : 10 = 7$

$\dots \times 5 = 35$

$\dots : 4 = 3$

$\dots \times 6 = 54$

$\dots : 2 = 4$

$\dots \times 6 = 0$

$\dots \times 4 = 16$

$\dots \times 3 = 15$

$\dots : 5 = 7$

$\dots \times 5 = 40$

$\dots : 4 = 7$

$\dots \times 5 = 50$

$\dots : 6 = 4$

$\dots \times 2 = 14$

$\dots \times 3 = 12$

$\dots : 5 = 5$

$\dots : 10 = 0$

$\dots : 5 = 2$

$\dots : 10 = 3$

$\dots : 6 = 9$

$\dots \times 3 = 30$

$\dots : 3 = 4$

$\dots \times 10 = 40$



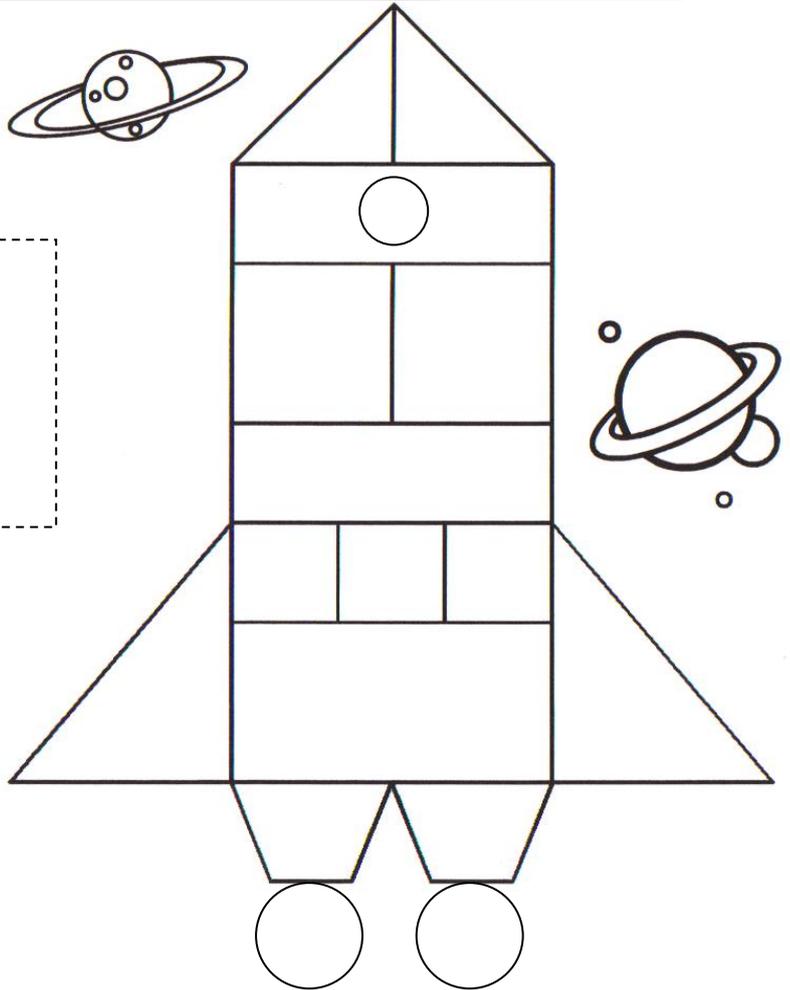


Solides et figures

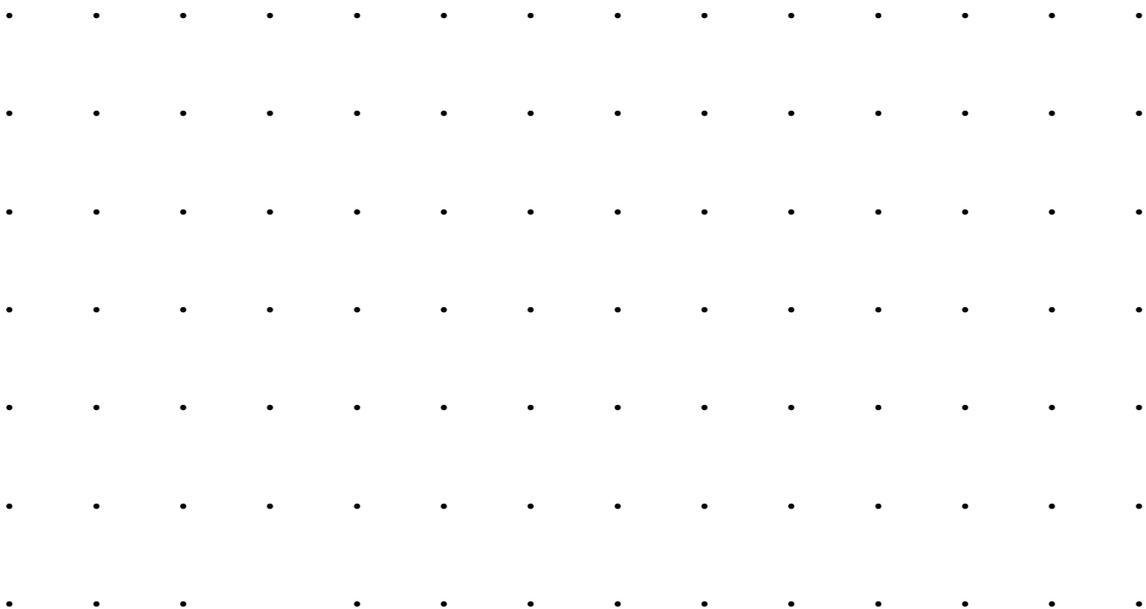
Reconnaître, comparer, différencier et classer des formes géométriques.

1. COLORIE de la bonne couleur les formes demandées.

- disque → bleu
- rectangle → gris
- triangle → rouge
- carré → vert
- autre → jaune



2. TRACE avec ta latte un rectangle, un triangle et un carré.
Aide-toi des petits points.

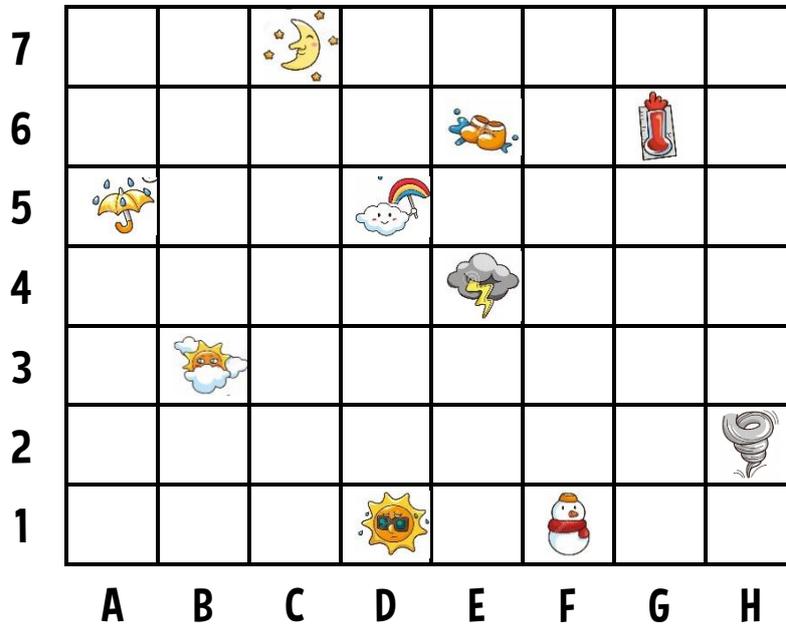




Solides et figures

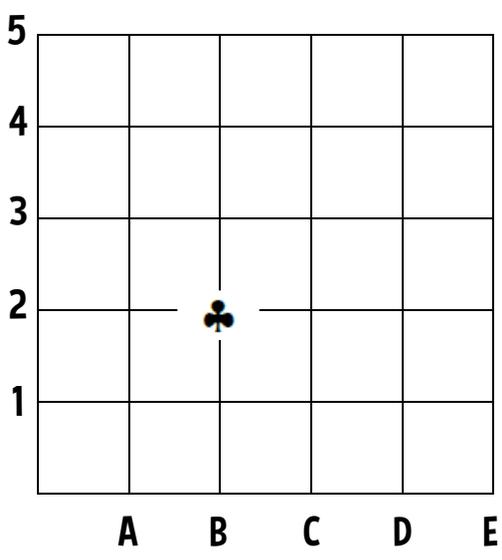
Se repérer dans l'espace

1. ÉCRIS les coordonnées de chaque dessin.



	A ; 5	 ; ; ; ;
 ; ; ; ; ;

2. DESSINE les dessins en fonction de leurs coordonnées.



- (B ; 2)
- (E ; 1)
- (A ; 4)
- (D ; 5)
- (C ; 3)