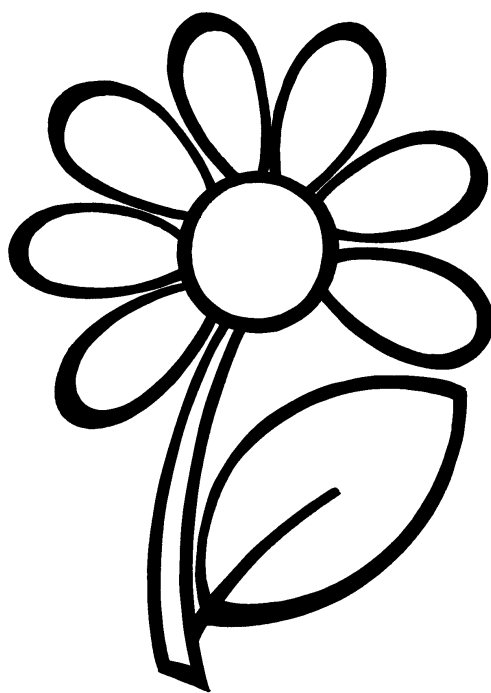


Ecole Notre-Dame Immaculée
Rue Père Damien, 40
1140 Envermeux

CORRECTIF

Dossier de révisions

Avril 2020

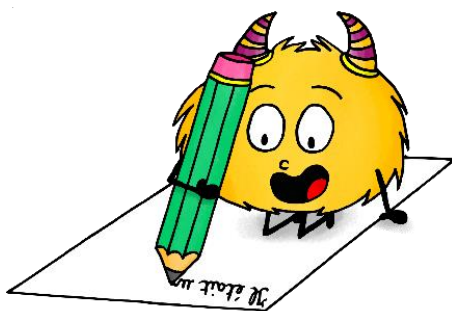


Nom :

Prénom :

2P

Partie Français



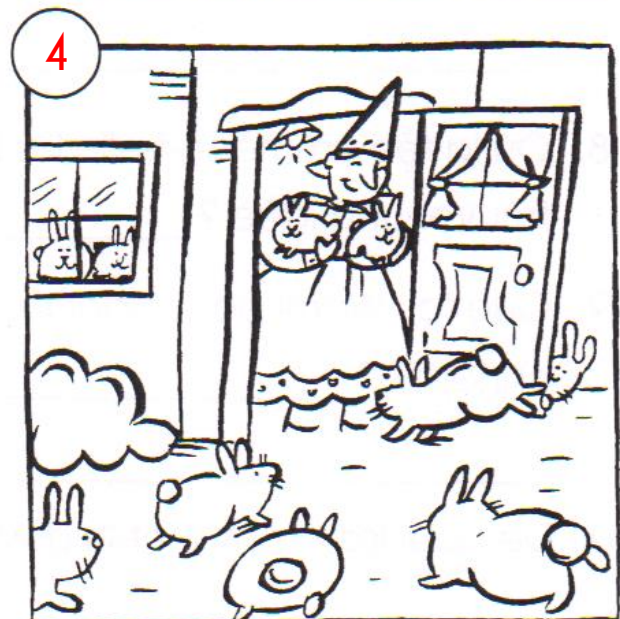
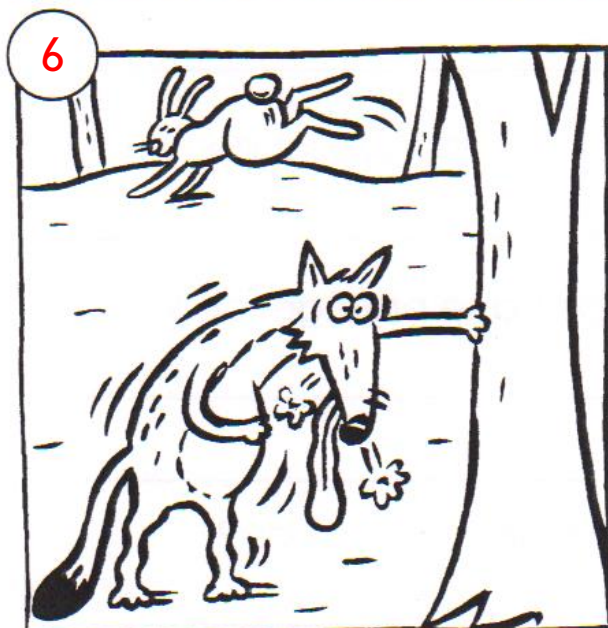
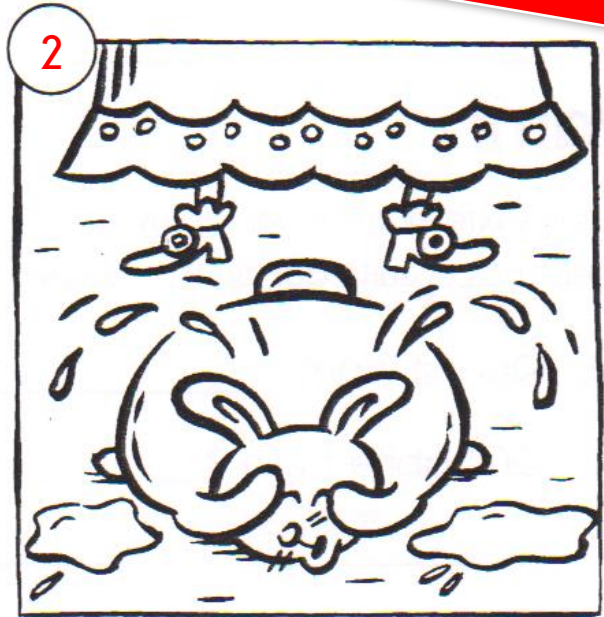


Wami et les lapins

CORRECTIF

- LIS l'histoire de Wami et du petit lapin.
- ECRIS les nombres 1 à 6 pour remettre ces illustrations dans le bon ordre.

- 1 Connais-tu Wami, la fée des bois ? Elle habite une jolie maisonnette près d'un ruisseau. Un jour, Wami décide d'aller ramasser des framboises dans la forêt. Elle prend un beau panier et s'en va par le petit chemin devant sa maison.
- 2 Dans la forêt, Wami rencontre un petit lapin qui pleure très fort.
« Pauvre petit lapin, pourquoi pleures-tu ? demande la fée.
– Le loup a mangé mon papa et ma maman. Le renard a mangé mes frères et sœurs. Je suis tout seul ! »
- 3 Très en colère, Wami fait venir les loups et les renards. La fée leur demande :
« Pourquoi mangez-vous de pauvres petits lapins ?
– Regarde nos dents et nos griffes, Wami. Nous sommes faits pour manger de la viande, pas de l'herbe. Nous ne voulons pas mourir de faim ! »
- 4 Wami trouve que les loups et les renards ont raison. « Je dois trouver une solution pour protéger les lapins », se dit Wami. En attendant, la gentille fée emmène tous les lapins chez elle.
- 5 Après quelques jours, Wami a une idée. Avec sa baguette magique, elle allonge les oreilles des lapins. Elle allonge aussi leurs pattes arrière. « Vous pourrez entendre vos ennemis de loin et vous sauver à toute vitesse », dit Wami aux lapins.
- 6 Depuis ce temps, les animaux qui veulent manger des lapins doivent courir vite et longtemps. Les lapins sont devenus des champions du saut et de la course en zigzag.



RÉPONDS aux questions suivantes.

- 1) Qui est Wami ? **La fée des bois**
- 2) Où habite-t-elle ? **dans une jolie maisonnette près d'un ruisseau**
- 3) Qu'est-ce que la fée va faire dans la forêt ?
Elle va ramasser des framboises.
- 4) Qu'est-ce qu'elle apporte avec elle ? **un beau panier**
- 5) Pourquoi le petit lapin pleure-t-il ?
Le loup a mangé son papa et sa maman. Le renard a mangé ses frères et sœurs. Il est tout seul.
- 6) Contre qui Wami est-elle en colère ? **contre les loups et les renards**
- 7) Pourquoi les loups et les renards mangent-ils les lapins ?
Parce qu'ils sont faits pour manger de la viande, pas de l'herbe. Ils ne veulent pas mourir de faim.
- 8) Où la fée emmène-t-elle les lapins en attendant de trouver une idée ?
Chez elle.
- 9) Que fait Wami pour aider les lapins à se protéger de leurs ennemis ?
Elle allonge les oreilles des lapins et aussi leur pattes arrière.
- 10) De quoi les lapins sont-ils devenus des champions ?
Du saut et de la course en zigzag



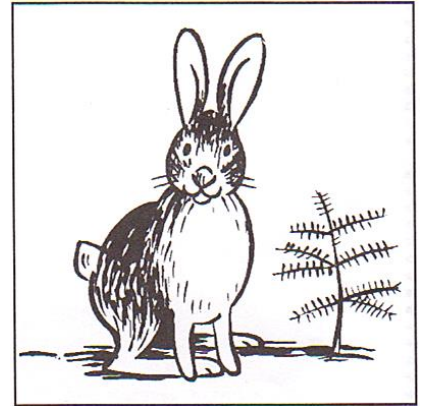
Le lapin à queue blanche

LIS ce texte sur le lapin à queue blanche.

REMP LIS ensuite la fiche d'information à la page suivante.

CORRECTIF

Le lapin à queue blanche a de **longues oreilles**.
Son **poil est gris et brun**. Ses **pattes et sa queue**
sont blanches. Sa **queue ressemble à un**
pompon. Ses **pattes arrière sont deux fois plus**
longues que ses pattes avant.



Le lapin à queue blanche vit près d'**une forêt** ou dans **un verger**. Comme il
adore les légumes, il aime bien vivre dans **un potager**. Il vit aussi dans **des**
champs où il peut se cacher dans les herbes hautes.

Le lapin à queue blanche ne mange pas de viande. Il mange toutes sortes
de plantes : **des légumes**, mais aussi **des fleurs, des fruits et des herbes**.
En hiver, il mange **des bourgeons** et grignote **l'écorce des arbres**.

Les lapins à queue blanche ont beaucoup d'ennemis parce qu'ils sont bons
à manger. Les ennemis du lapin sont des animaux comme **les hiboux, les**
renards et les belettes. **Les chasseurs et leurs chiens** aussi sont des
ennemis des lapins.

Sais-tu ce que fait un lapin quand il a peur d'un ennemi ? Son premier truc,
c'est de **ne plus bouger du tout**. Il espère que son ennemi ne le verra pas.
Son deuxième truc, c'est de **se sauver à toute vitesse en faisant de**
grands sauts en zigzag.

Je mets en couleur les différentes informations et je les colorie dans le texte.
Ensuite, je recopie les réponses.



CORRECTIF

1. **DESCRIPTION** (comment sont les différents éléments suivants)

- Ses oreilles (1 information) : **longues**
- Son poil (2 informations) : **gris** et **brun**
- Sa queue (2 informations) : **blanche** et elle ressemble à **un pompon**
- Ses pattes (2 informations) : **blanches** et ses pattes arrière sont **deux fois plus longues que ses pattes avant**

2. **HABITAT** (décris son lieu d'habitation, où il vit) (4 informations)

une forêt	un verger
un potager	des champs

3. **NOURRITURE** (décris ce qu'il mange) (6 informations)

des légumes	des fleurs
des fruits	des herbes
des bourgeons	l'écorce des arbres

4. **ENNEMIS** (décris ses ennemis, à qui il doit être attentif) (4 informations)

les hiboux	les renards
les belettes	les chasseurs et leurs chiens

5. **TRUCS** pour échapper à ses ennemis (décris ce qu'il fait) (2 informations)

Ne plus bouger du tout.

Se sauver à toute vitesse en faisant de grands sauts en zigzag.



Savoir écrire

Maîtriser les notions grammaticales

Analyse de phrases

Je relis mes synthèses avant de commencer (cahier de synthèses).



CORRECTIF

1. Dans chaque phrase, **DESSINE**...

- une boule rouge au-dessus de chaque verbe (5).
- un triangle noir au-dessus de tous les noms (9).
- un triangle bleu clair au-dessus de tous les déterminants (8).
- un triangle mauve au-dessus de tous les pronoms (1).

Le boulanger cuit un pain.

Les enfants reçoivent des cadeaux.

Marc lit un livre.

Mon lapin mange des carottes.

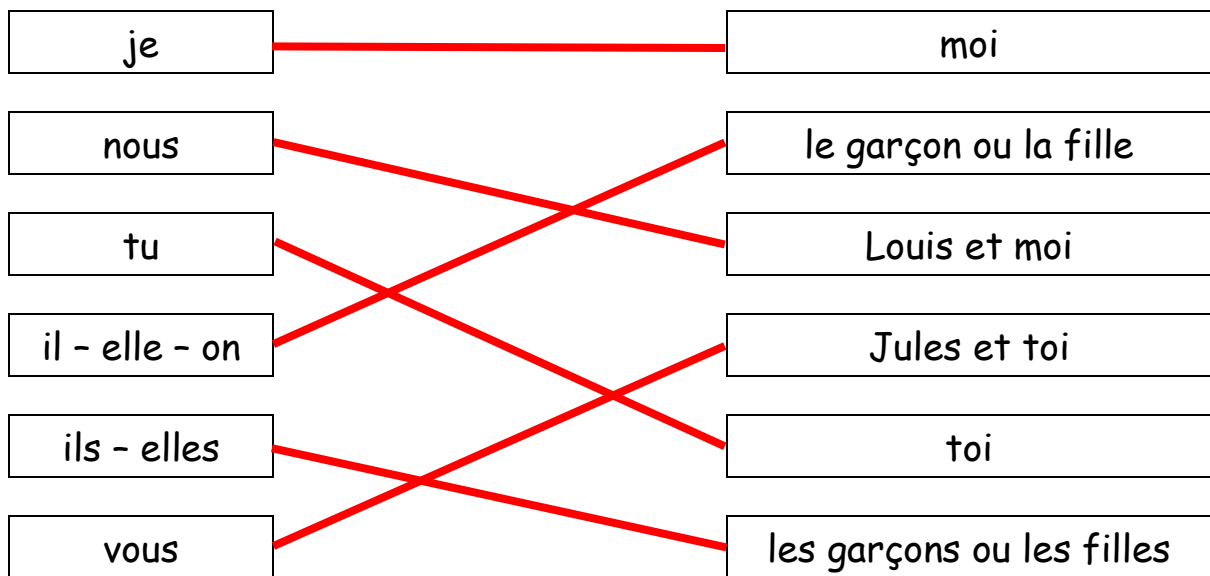
Demain, elles iront à la piscine.



2. **DESSINE** le bon symbole au-dessus de chaque mot.

verbe (4)	nom (7)	déterminant (2)	pronom (5)
rouge	noir	bleu clair	mauve

il	table	taper	Marie	une	Italie
je	la	nous	arracher	crayon	vous
tu	rigoler	courir	Jules	moto	robe

1. RELIE.**2. REMPLACE le groupe souligné par « il, elle, ils ou elles ».**

Madame Virginie distribue les cahiers.



elle

Tes parents sont allés à la réunion.



ils

Les petites souris ont mangé tous le fromage.

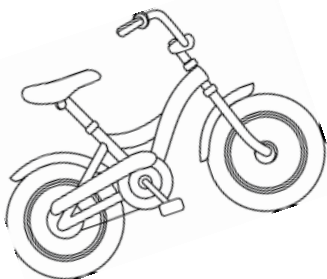


elles

Ma maison est toute petite.



elle



Ce vélo roule très vite.



il



CORRECTIF

1. COMPLÈTE le tableau en conjuguant le verbe « avoir ».



j'	ai
tu	as
il , elle , on	a
nous	avons
vous	avez
ils , elles	ont

2. COMPLÈTE avec « ai - as - a ».

J'**ai** bu tout le chocolat.

Tu **as** mangé le bon gâteau.

Maman **a** fait les courses ce matin.

Hier, j' **ai** été à la piscine.

Elle **a** rangé toute sa chambre.

Tu **as** mal à la tête.

Il **a** terminé tous ses devoirs.

3. COMPLÈTE avec « avons - avez - ont ».

Nous **avons** bu tout le chocolat.

Vous **avez** mangé le bon gâteau.

Ils **ont** fait les courses ce matin.

Hier, vous **avez** été à la piscine.

Nous **avons** rangé toute sa chambre.

Elles **ont** mal à la tête.

Vous **avez** terminé tous ses devoirs.

Ils **ont** mis leur bonnet.



CORRECTIF

1. **COMPLÈTE** le tableau en conjuguant le verbe « être ».



je	suis
tu	es
il , elle , on	est
nous	sommes
vous	êtes
ils , elles	sont

2. **COMPLÈTE** avec « suis – es – est ».

Je **suis** allé au magasin.

Tu **es** à la maison.

Maman **est** dans le canapé.

Hier, je me **suis** déguisée.

Elle **est** assise sur son banc.

Tu **es** sur ton vélo.

Je **suis** en vacances.

Il **est** parti jouer au foot.

3. **COMPLÈTE** avec « sommes – êtes – sont ».

Nous **sommes** allés à la mer.

Vous **êtes** dans la cuisine.

Ils **sont** en classe.

Vous **êtes** mes préférés.

Nous **sommes** gentils.

Elles **sont** grandes amies.

Vous **êtes** partis.

Ils **sont** en dispute.



Savoir écrire

Calligraphier les lettres majuscules

- 1) Je me rappelle le geste d'écriture en faisant la lettre avec différentes parties de mon corps (le doigt, le coude, le pied, ...)
- 2) Je taille bien mon crayon avant de commencer à écrire sur la feuille.
- 3) J'écris au moins 5 fois chaque lettre.
- 4) Je peux envoyer mon travail à Madame sur son adresse mail.



A

B

C

D

E

F

G

H

I

I

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

Z





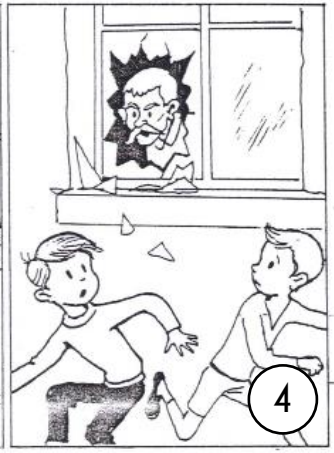
Savoir écrire

Produire un texte sur un sujet donné

CORRECTIF

OBSERVE ces images, **ÉCRIS** une phrase pour chaque image. N'oublie pas la majuscule au début et le point à la fin. Tu peux utiliser les mots ci-dessous.

J'essaye de le faire seul et si je n'y arrive pas, je demande de l'aide à mes parents. J'envoie mon texte à Madame par mail pour qu'elle le corrige. Mes parents ne doivent pas le corriger.



- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

- 4) _____

les escaliers - des enfants - un ballon - la fenêtre - le monsieur



il envoie - il casse - il se fâche



ils jouent - ils ont peur





Savoir écrire

Produire un texte sur un sujet donné

CORRECTIF

OBSERVE ces images, **ÉCRIS** une phrase pour chaque image. N'oublie pas la majuscule au début et le point à la fin. Tu peux utiliser les mots ci-dessous.

J'essaye de le faire seul et si je n'y arrive pas, je demande de l'aide à mes parents. J'envoie mon texte à Madame par mail pour qu'elle le corrige. Mes parents ne doivent pas le corriger.



- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

un garçon – un poteau – un panneau – un trottoir – la tête – des étoiles

il court – il tombe – il regarde – il a mal





Savoir écouter

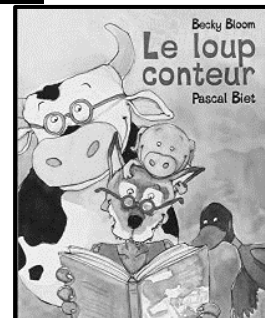
Comprendre un message.

CORRECTIF

ECOUTE l'histoire « Le loup conteur » puis RÉPONDS aux questions.



<https://www.youtube.com/watch?v=-G5PEnRth6Q>



1. Pourquoi le loup se jette-t-il sur les animaux de la ferme ?

Parce qu'il avait beaucoup trop faim.

2. **COCHE** vrai ou faux.

	VRAI	FAUX
A la ferme, il y a des souris.		X
A la ferme, il y a des poules et des lapins.	X	
Le loup achète un documentaire sur les loups.		X
Le loup doit encore travailler son style.	X	
A la ferme tous les animaux lisent.	X	
Le loup finit par manger tous les animaux de la ferme.		X
Le canard trouve le loup très drôle.	X	
Les quatre amis vont pique-niquer tous ensemble.	X	
Le loup refuse de continuer à lire.		X
Le canard, la vache et le cochon l'écoutent lire en silence.	X	
Le loup veut lire aussi bien que les animaux de la ferme.	X	

3. Quels sont les animaux qui se sauvent en courant ?

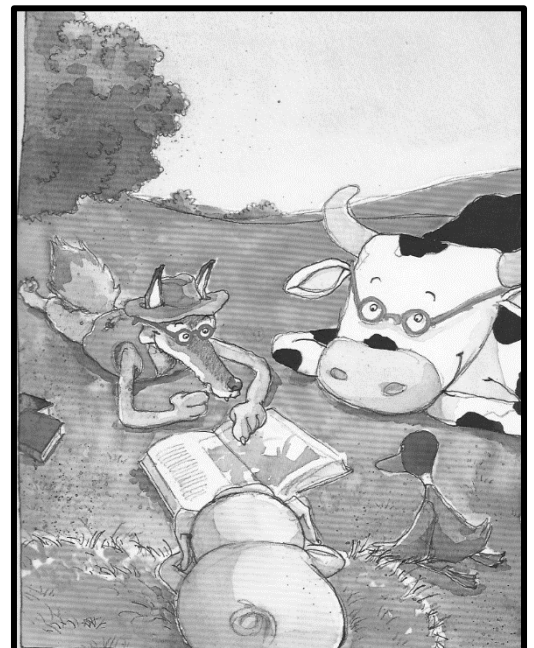
Les poules et les lapins

4. COLORIE la case du résumé qui correspond à l'histoire.

	Le loup décida d'apprendre à lire et se mit en route pour le bois. Le loup était studieux et sut bientôt lire et compter. Il reprit le chemin de la ferme pour montrer aux animaux ce qu'il savait.
	Le loup décida d'apprendre à lire et se mit en route pour l'école. Le loup avait tellement faim qu'il essaya de manger les enfants. La maîtresse le renvoya vers la ferme pour qu'il mange les animaux.
	Le loup décida d'apprendre à lire et se mit en route pour l'école. Le loup sut bientôt lire et écrire et termina le premier de la classe. Il reprit le chemin de la ferme pour montrer aux animaux ce qu'il savait.

5. NUMEROTE les phrases dans l'ordre de l'histoire.

2	Le loup apprend à lire.
1	Le loup arrive dans une ferme.
3	Le loup lit des histoires avec ses amis.





Savoir écouter

Comprendre un message.

CORRECTIF

ÉCOUTE l'histoire « Je mangerais bien un enfant » puis RÉPONDS aux questions.



<https://www.youtube.com/watch?v=Lpp0p81nWik>



1. Comment s'appelle le petit crocodile ?

Achille

2. Un matin, que rapporte Papa Crocodile ?

Il lui rapporte une grosse saucisse.

3. Que veut manger Achille ?

Il veut manger un enfant.

4. Que lui préparent Papa et Maman Crocodile ? ENTOURE.

une tarte aux pommes	un gâteau au chocolat	des cookies
----------------------	------------------------------	-------------

5. Comment se sent Achille ? ENTOURE.

Il se sent fort.	Il se sent faible.	Il se sent triste.
------------------	---------------------------	--------------------

6. Qui rencontre-t-il à la rivière ? ENTOURE.

une imprudente petite fille
un jeune garçon
une petite fille et un petit garçon



7. Que fait la fillette ? COMPLÈTE.

Elle l'**attrape** par la queue et

lui **chatouille** le ventre.

8. Que veut manger Achille à présent ? ENTOURE.

des poires	des pommes	des bananes
------------	------------	--------------------

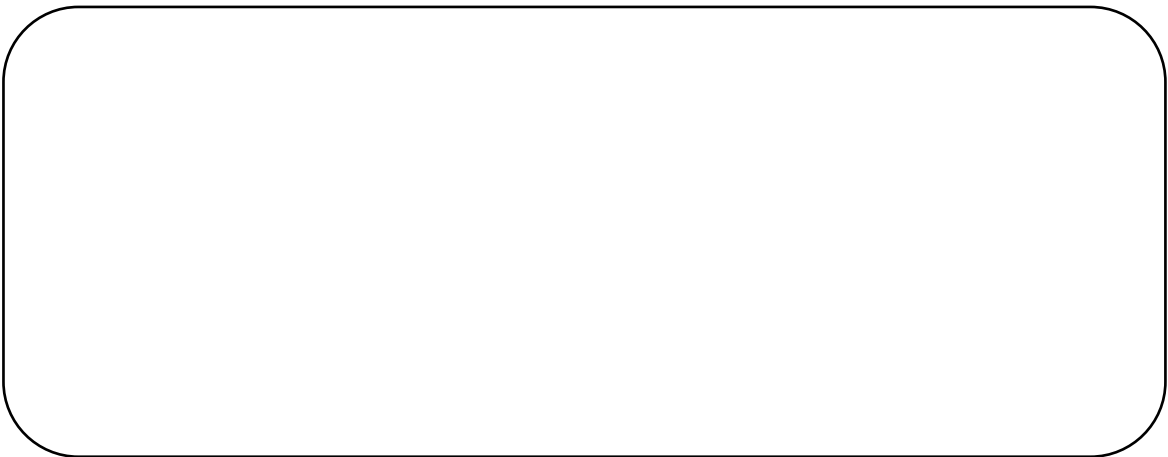
9. Pourquoi Achille se remet-il à manger ? ENTOURE.

Pour devenir grand et manger un enfant.

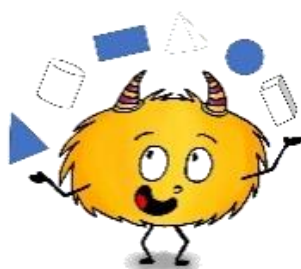
Pour faire plaisir à ses parents.

Pour faire comme tout le monde.

10. Dessine Achille.



Partie[★] Mathématiques[★]





Nombres

Compter, dénombrer, classer des nombres jusque 100.

CORRECTIF

1. COMPLETE les comptages par 2, 3, 4, 5, 6 ou 10.

12	14	16	18	20	22	24	26	28	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

60	54	48	42	36	30	24	18	12	6
----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

2. Nous avons découpé ces trois morceaux dans le tableau de 100.

ECRIS tous les nombres manquants.

13	14			
23	24			
33	34	35	36	37

57			60
67	68	69	70
77			80
87			90

22	23	24	25	26
----	----	----	----	----

3. Regarde bien ce tableau de 100 et **REALISE** chaque consigne.

a) Ecris **en bleu** les 5 nombres manquants sur les pointillés.

b) Ecris **en vert** les nombres suivants à la bonne place :

4 - 100 - 85 - 47 - 40.

1	2	3	4						10
								19	20
		33							40
						47			
51									
61	62								70
71									
				85					90
									100

4. **RELIE.**

12		0 dizaines et 9 unités		nonante-quatre
94		4 unités et 9 dizaines		douze
9		1 dizaine et 2 unités		soixante
60		2 unités et 4 dizaines		quarante-deux
42		6 dizaines et 0 unités		neuf

5. ÉCRIS la dizaine qui vient avant et après le nombre indiqué.

$$90 < 96 < 100$$

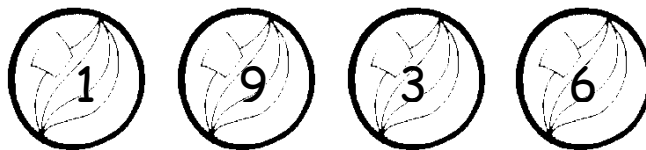
$$30 < 32 < 40$$

$$70 < 78 < 80$$

$$40 < 43 < 50$$

$$10 < 19 < 20$$

6. ÉCRIS des nombres en n'utilisant que ces chiffres.



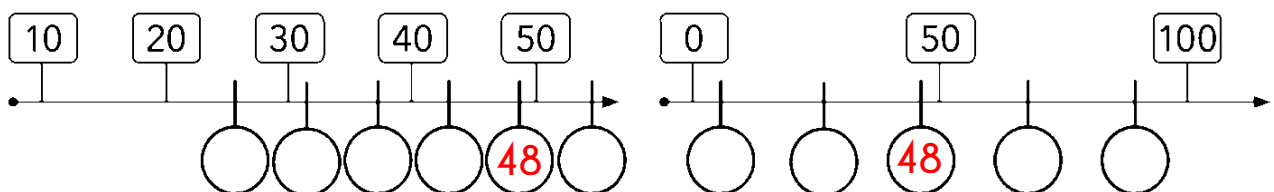
a) Avec 2 chiffres, écris un nombre qui a 6 dizaines : **61 ou 63 ou 69**

b) Avec les chiffres 3 et 9, écris les 2 nombres possibles : **39 et 93**

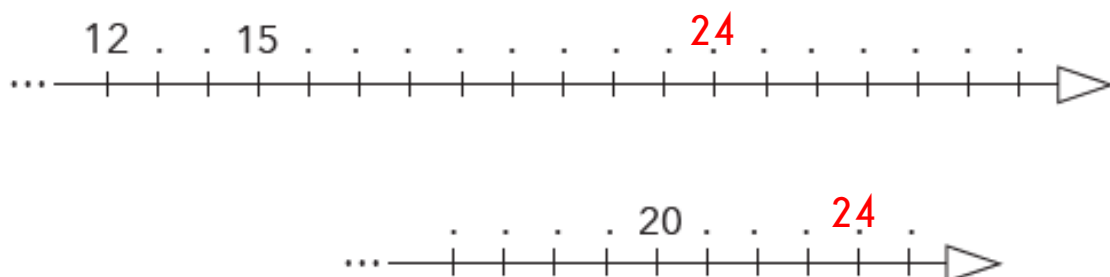
c) Avec 2 chiffres, écris un nombre plus petit que 30 : **13 ou 16 ou 19**

d) Avec 2 chiffres, écris un nombre plus grand que 50 : **61 ou 63 ou 69 ou 91 ou 93 ou 96**

7. PLACE le nombre **48** au bon endroit.



8. PLACE le nombre **24** au bon endroit.





Opérations

Effectuer des opérations sur les nombres (de 0 à 100).

CORRECTIF

1. **EFFECTUE** les calculs (sans passage à la dizaine supérieure ou inférieure).

$$84 + 12 = 96$$

$$93 - 41 = 52$$

$$40 + 1 = 41$$

$$63 + 35 = 98$$

$$55 - 25 = 30$$

$$90 - 4 = 86$$

$$51 + 42 = 93$$

$$76 - 42 = 34$$

$$30 - 1 = 29$$

$$25 + 61 = 86$$

$$89 - 81 = 8$$

$$60 + 5 = 65$$

$$76 + 11 = 87$$

$$28 - 15 = 13$$

$$70 - 3 = 67$$

$$45 + 13 = 58$$

$$54 + 23 = 77$$

$$96 - 12 = 84$$

$$57 - 25 = 32$$

$$73 - 22 = 51$$

$$99 - 25 = 74$$

$$1 + 89 = 90$$

$$61 + 37 = 98$$

$$63 + 2 = 65$$

$$72 - 50 = 22$$

$$39 - 14 = 25$$

$$77 - 15 = 62$$

$$4 + 36 = 40$$

$$78 + 10 = 88$$

$$41 + 7 = 48$$

2. **EFFECTUE** les calculs.

$$49 + 2 = 51$$

50 ... 1 ... 1

$$35 + 7 = 42$$

40 ... 5 ... 2

$$22 + 9 = 31$$

30 ... 8 ... 1

$$26 + 9 = 35$$

30 ... 4 ... 5

$$43 + 8 = 51$$

50 ... 7 ... 1

$$14 + 7 = 21$$

20 ... 6 ... 1

CORRECTIF

3. LIS les différentes situations et RELIE-LES aux opérations correspondantes. ÉCRIS les réponses aux calculs.

Maryline a acheté 5 chocolats chauds.
Sa famille en a déjà bu 3.
Combien lui en reste-t-il ?

Stéphanie a acheté 3 paires de gants.
Elle en avait déjà 5.
Combien en a-t-elle en tout ?

Anne a distribué 3 paquets de 5 biscuits.
Combien de biscuits a-t-elle distribués en tout ?

$3 \times 5 = 15$

$5 + 3 = 8$

$5 - 3 = 2$

4. COLORIE la bonne opération. ÉCRIS la réponse au calcul choisi.

- Isabelle a apporté 10 crêpes. Les élèves en ont mangé 8. Combien en reste-t-il ?

$10 + 8 =$

$10 - 8 = 2$

$10 \times 8 =$

- Antoine a préparé 10 paquets de 3 biscuits pour son anniversaire. Combien de biscuits y a-t-il en tout ?

$10 + 3 =$

$10 \times 3 = 30$

$10 - 3 =$

- Julie a mangé 3 chocolats la semaine passée. Cette semaine, elle en a mangé 4 de plus. Combien de chocolats a-t-elle mangé en tout ?

$3 + 4 = 7$

$4 \times 3 =$

$3 - 4 =$

6. COMPLÈTE les tables de multiplication et de division.SERIE 1

$1 \times 2 = 2$	$4 : 2 = 2$	$7 \times 2 = 14$	$8 : 2 = 4$	$8 \times 2 = 16$
$12 : 3 = 4$	$10 \times 5 = 50$	$40 : 10 = 4$	$6 \times 5 = 30$	$28 : 4 = 7$
$9 \times 4 = 36$	$20 : 4 = 5$	$5 \times 6 = 30$	$3 \times 4 = 12$	$0 \times 3 = 0$
$15 : 5 = 3$	$8 \times 3 = 24$	$16 : 4 = 4$	$6 \times 5 = 30$	$24 : 6 = 4$
$2 \times 6 = 12$	$3 \times 10 = 30$	$50 : 5 = 10$	$100 : 10 = 10$	$10 : 5 = 2$
$20 : 10 = 2$	$36 : 6 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$27 : 3 = 9$	$0 \times 10 = 0$

SERIE 2

$1 \times 5 = 5$	$4 : 4 = 1$	$4 \times 2 = 8$	$16 : 2 = 8$	$9 \times 2 = 18$
$9 : 3 = 3$	$1 \times 10 = 10$	$70 : 10 = 7$	$7 \times 5 = 35$	$12 : 4 = 3$
$9 \times 6 = 54$	$8 : 2 = 4$	$0 \times 6 = 0$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 3 = 15$
$35 : 5 = 7$	$7 \times 5 = 40$	$28 : 4 = 7$	$10 \times 5 = 50$	$24 : 6 = 4$
$7 \times 2 = 14$	$4 \times 3 = 12$	$25 : 5 = 5$	$0 : 10 = 0$	$10 : 5 = 2$
$30 : 10 = 3$	$18 : 6 = 3$	$10 \times 3 = 30$	$12 : 3 = 4$	$4 \times 10 = 40$





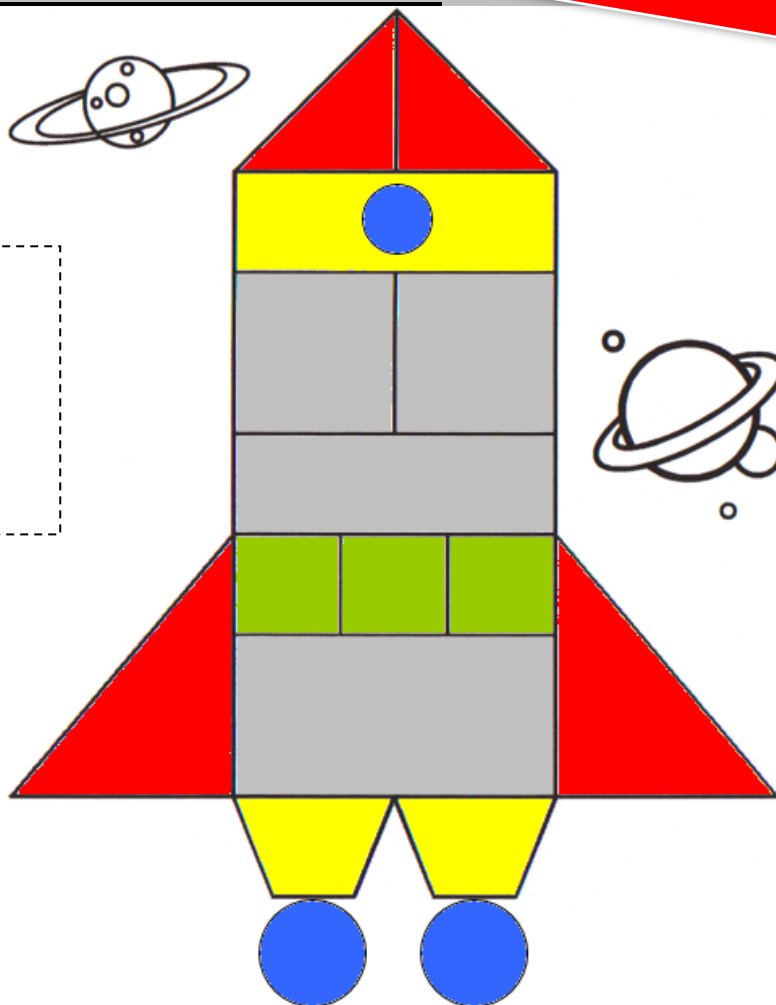
Solides et figures

Reconnaître, comparer, différencier et classer des formes géométriques.

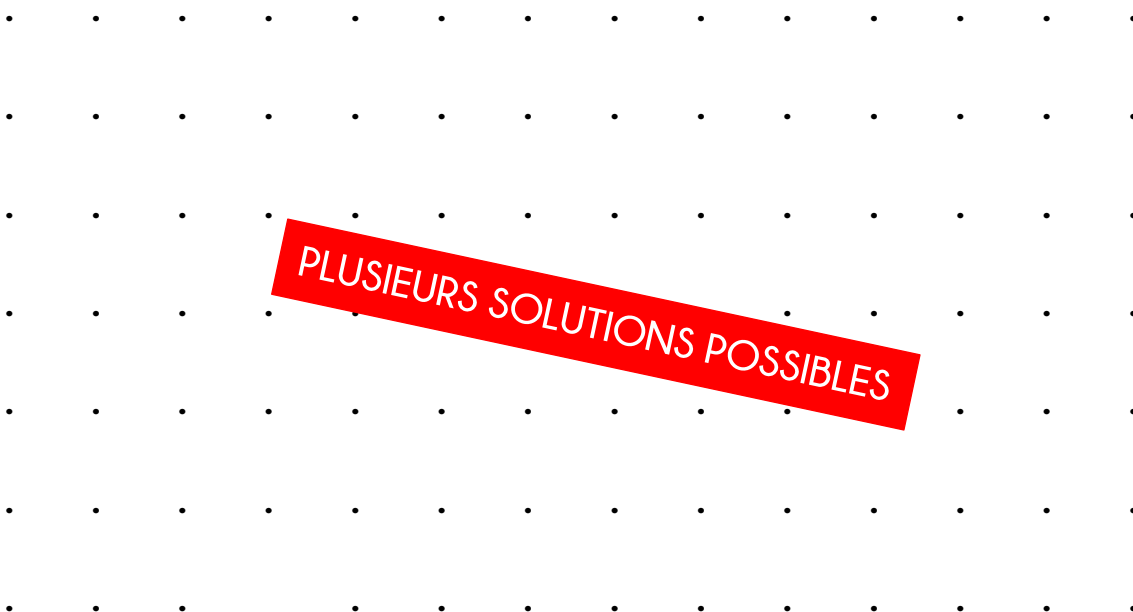
CORRECTIF

1. COLORIE de la bonne couleur les formes demandées.

disque → bleu
rectangle → gris
triangle → rouge
carré → vert
autre → jaune



2. TRACE avec ta latte un rectangle, un triangle et un carré.
Aide-toi des petits points.



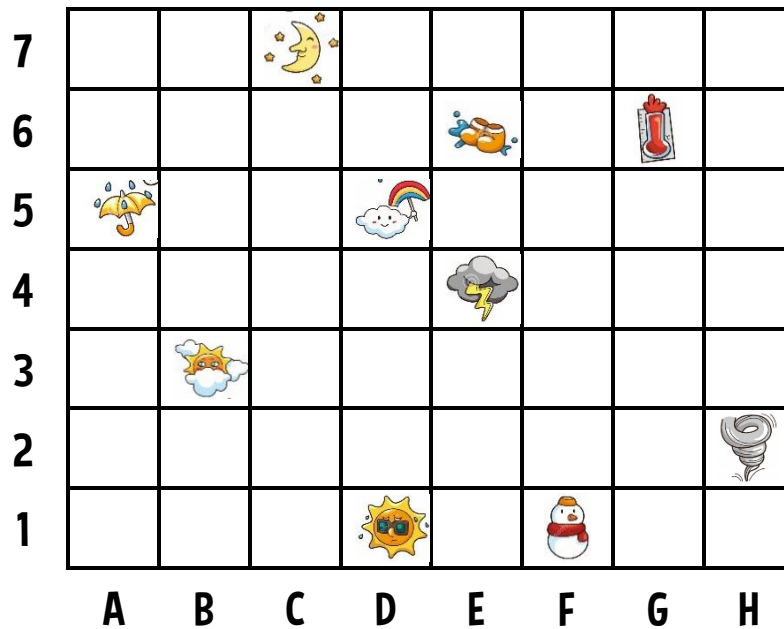


Solides et figures

Se repérer dans l'espace

CORRECTIF

1. ÉCRIS les coordonnées de chaque dessin.



A ; 5



D ; 1



D ; 5



E ; 6



H ; 2



E ; 4



B ; 3



F ; 1

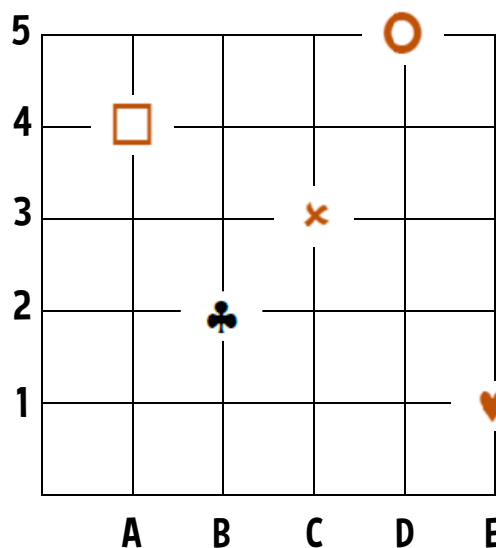


G ; 6



C ; 7

2. DESSINE les dessins en fonction de leurs coordonnées.



(B ; 2)



(E ; 1)



(A ; 4)



(D ; 5)



(C ; 3)