

- **Lis** attentivement le texte. **Entoure** les mots qui amènent la négation et **relie**-les comme dans l'exemple.

Maman n'est vraiment pas contente. La chambre d'Alex n'est jamais rangée. « C'est terminé, se dit maman, les choses vont changer. Il ne faut plus laisser trainer tes chaussettes sur le sol. Le vélo ne doit jamais être garé dans la chambre. Il ne doit rien y avoir sur l'étagère. Les biscuits secs ne peuvent être ni dans ton lit ni dans l'armoire et il ne peut y avoir aucun maillot mouillé dans le panier à linge ! »

- **Transforme** en phrase négative. **Utilise** un mot de négation différent pour chaque phrase.

- Luc apprécie les gâteaux au chocolat.

.....
- Tu es malade et fiévreux.

.....
- Est-elle inquiète ?

- Dans le texte suivant, **souligne** les noms communs et **indique** en-dessous le genre et le nombre.

Notre jeune garçon prépare le feu pour le repas. Il frotte une baguette de bois sur une planche.

Ensuite, il ramasse des brindilles pour les enflammer. Une vieille femme fait chauffer l'eau avec des pierres brûlantes. Pendant le repas, la tribu mange la viande du mammouth et des plantes sauvages.

- **Souligne** le GS en vert et le GV en rouge.

- Ce garçon ramasse ses chaussettes de sport.

- Il y a longtemps, les hommes chassaient les mammouths.

- Toute la famille entourait mon grand-père pour son anniversaire.

- Mes parents avaient préparé la fête avec soin.

- **Conjugué** les verbes entre parenthèses à l'indicatif présent.

Les hirondelles nous (quitter) au printemps.

Mes parents (louer) un appartement à la mer pendant les vacances.

Je (deviner) que tu (vouloir) du chocolat.

Toi, tu (maigrir) mais ton chat (grossir) à vue d'œil.

Vous (passer) des vacances dans une région que nous (connaître)
..... bien.

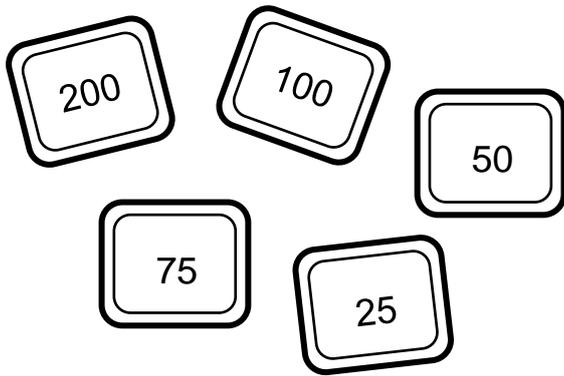
Je (croire) que tu (pouvoir) utiliser cet appareil.

L'appétit (venir) en mangeant.

Vous (dire) la vérité à vos parents.

- **Écris** une addition pour obtenir 1 000. **Utilise** les nombres indiqués sur les cartes. Tu peux utiliser plusieurs fois la même carte.

Exemple : 1 000 (avec 5 cartes) = 200 + 200 + 200 + 200 + 200



1 000 (avec 7 cartes) =
.....
.....
1 000 (avec 11 cartes) =
.....
.....

- **Résous** ces multiplications par 5, 50, 500 en utilisant le chemin appris en classe.

140 x 5 =

19 x 50 =

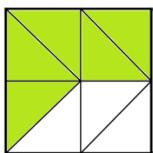
14 x 500 =

50 x 45 =

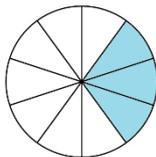
5 x 36 =

500 x 13 =

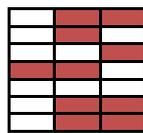
- **Indique** la fraction correspondant à la partie coloriée.



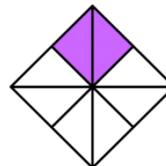
.....



.....



.....

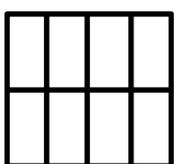


.....



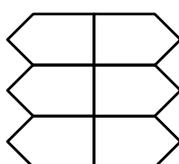
.....

- **Colorie** dans chaque figure la partie qui correspond à la fraction.



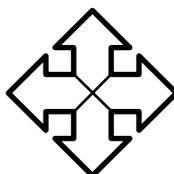
2

 8



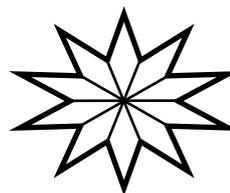
1

 3



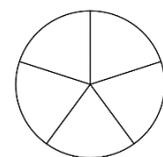
3

 4



6

 10



5

 5