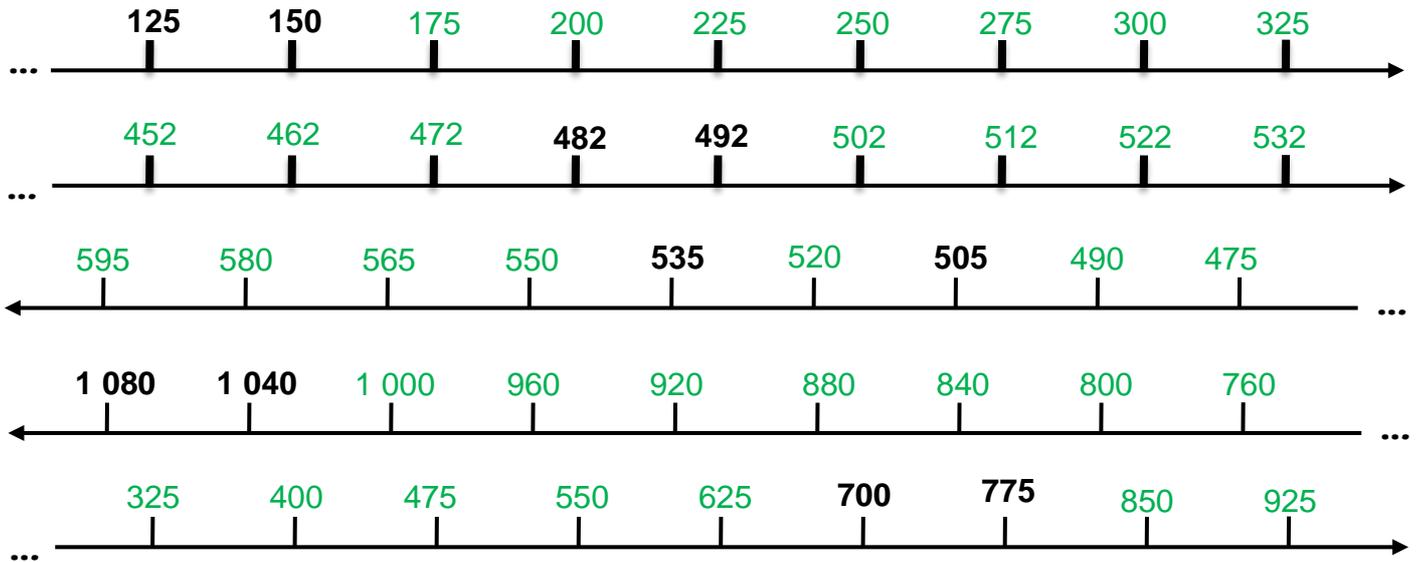
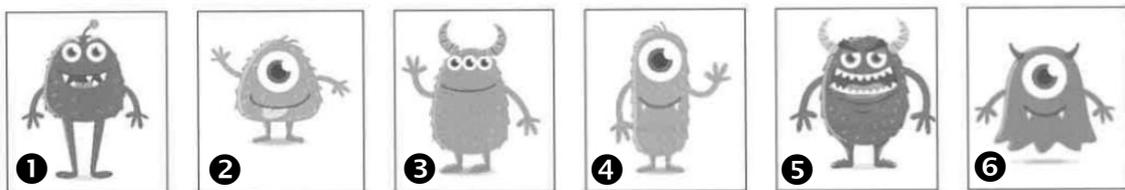
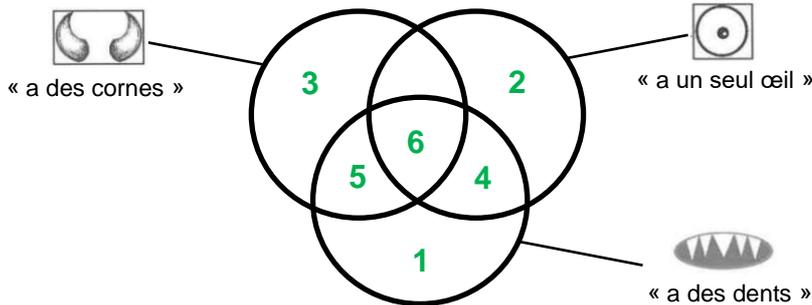


\*\* Lundi 30 mars 2020 \*\*

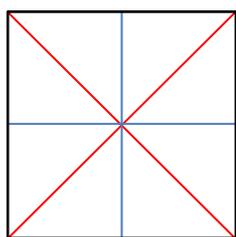
- **Complète** les droites des nombres.



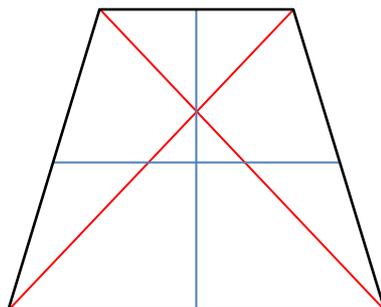
- **Observe** les différents monstres et les ensembles.  
**Écris** les numéros des monstres dans les ensembles correspondants.



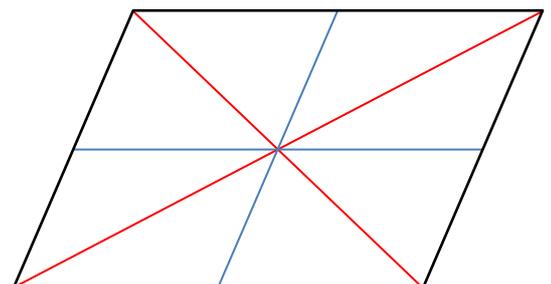
- **Nomme** ces quadrilatères et **trace** en bleu les médianes et en rouge les diagonales.



un carré



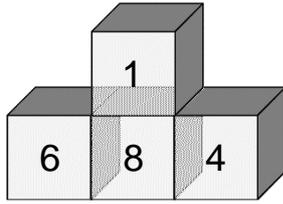
un trapèze



un parallélogramme

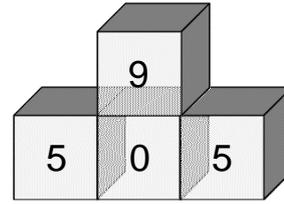
• **Construis** des nombres.

Quel est le plus grand et le plus petit nombre que tu peux former avec les chiffres suivants.



Le plus grand nombre : 8 641

Le plus petit nombre : 1 468



Le plus grand nombre : 9 550

Le plus petit nombre : 5 059

• Dans le nombre 475 892, quel chiffre représente... :

le chiffre des UM : 5

le chiffre des U : 2

le chiffre des D : 9

le chiffre des CM : 4

le chiffre des DM : 7

le chiffre des C : 8

• Connais-tu encore tes tables ? Résous ces calculs le plus rapidement possible.

$5 \times 7 = 35$

$8 \times 6 = 48$

$36 : 4 = 9$

$6 \times 6 = 36$

$0 \times 7 = 0$

$54 = 9 \times 6$

$72 : 9 = 8$

$5 = 1 \times 5$

$2 \times 8 = 16$

$3 \times 7 = 21$

$7 \times 10 = 70$

$25 = 5 \times 5$

$28 = 7 \times 4$

$6 = 12 : 2$

$5 \times 8 = 40$

$4 \times 5 = 20$

$2 \times 100 = 200$

$54 \times 10 = 540$

$900 = 9 \times 100$

$500 = 5 \times 100$

$10 \times 17 = 170$

$28 \times 10 = 280$

$1000 : 10 = 100$

$20 \times 20 = 400$

$20 = 100 : 5$

$8 \times 80 = 640$

$6 \times 70 = 420$

$40 \times 3 = 120$

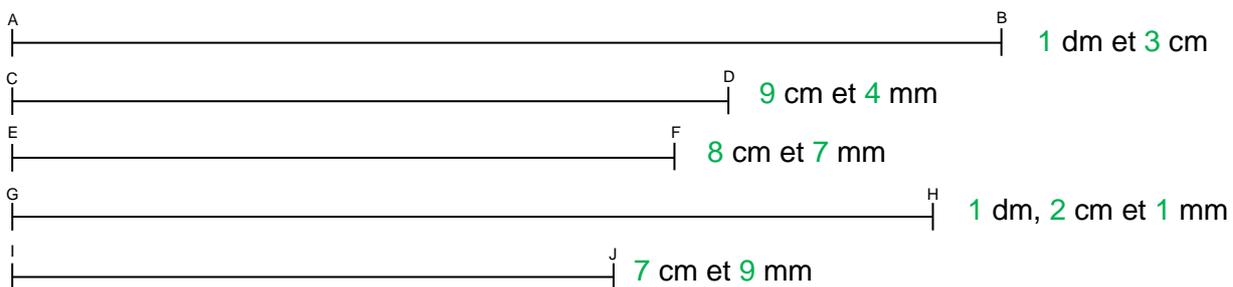
$490 : 7 = 70$

$20 \times 40 = 800$

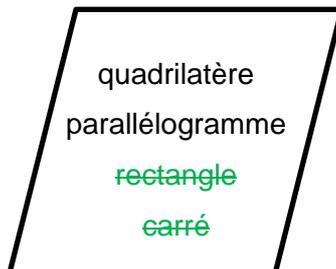
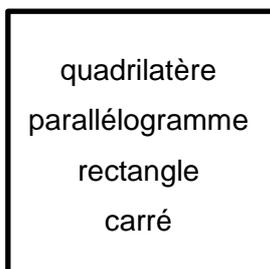
$900 \times 5 = 4500$

$5 \times 60 = 300$

• **Mesure et complète :**



• **Barre** dans chaque quadrilatère les noms qui ne conviennent pas à cette forme.



- **Transforme** en unités. **Utilise** un abaque si nécessaire.

$40 \text{ C} = 4\,000$

$77 \text{ U} = 77$

$734 \text{ U} = 734$

$2 \text{ UM } 8 \text{ D } 9 \text{ U} = 2\,089$

$42 \text{ C } 28 \text{ U} = 4\,228$

$7 \text{ C } 18 \text{ D } 4 \text{ U} = 884$

$652 \text{ D } 30 \text{ U} = 6\,550$

- **Transforme** tout en unités et **calcule**.

$13 \text{ D} + 9 \text{ C} + 14 \text{ U} + 28 \text{ D} = 130 + 900 + 14 + 280 = 1\,324$

$4 \text{ UM} + 38 \text{ D} + 147 \text{ U} + 7 \text{ C} = 4\,000 + 380 + 147 + 700 = 5\,227$

$84 \text{ D} - 324 \text{ U} = 840 - 324 = 516$

$62 \text{ C} - 14 \text{ D} = 6\,200 - 140 = 6\,060$

- **Trace** de façon très précise au mm près.

- a) Un segment [GH] de 3 cm et 7 mm.



- b) Un segment [IJ] de 9 mm.



- c) Un segment [KL] de 1 dm, 2 cm et 4 mm.



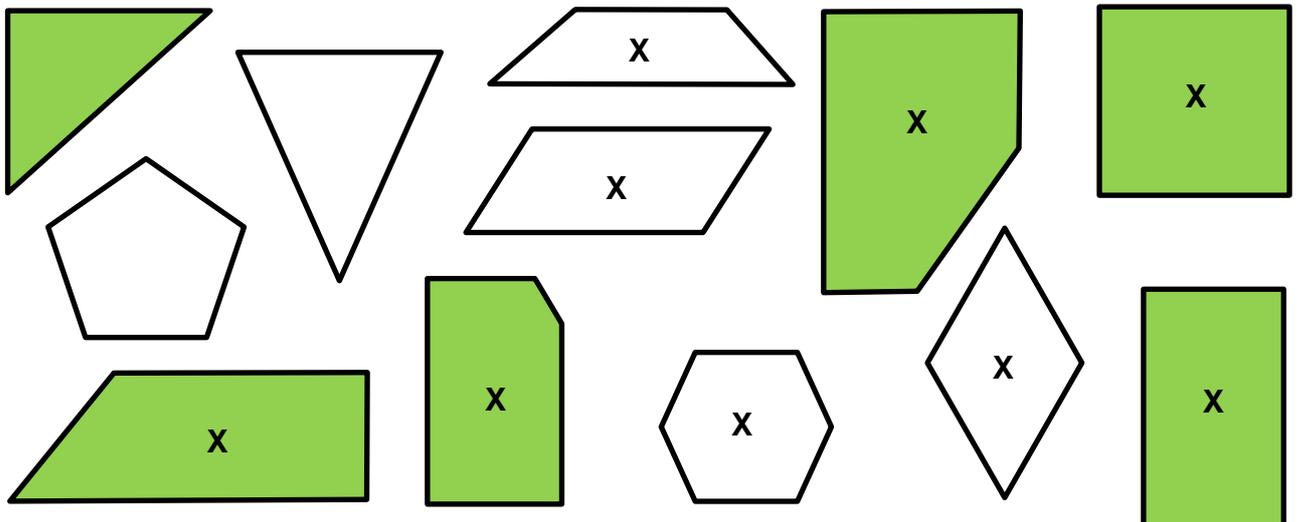
- d) Un segment [MN] de 6 cm et 4 mm.



- e) Un segment [OP] de 1 dm, 3 cm et 7 mm.



- **Colorie** les figures qui ont au moins un angle droit.  
**Coche** les figures qui ont au moins une paire de droites parallèles.



- Voici un nombre : **9 381** Réponds aux questions.

- Que devient ce nombre quand on lui retire 4 centaines ? **8 981**
- Que devient le nombre obtenu quand on lui retire 9 unités ? **8 972**
- Que devient le nombre obtenu quand on lui retire 5 dizaines ? **8 922**
- Quelle est la différence entre le nombre de départ (9 381) et celui que tu obtiens à la fin de l'exercice ?  **$9\ 381 - 8\ 922 = 459$**

- Résous :**

$$\frac{3}{4} \text{ de } 40 = 30$$

$$\frac{2}{4} \times 36 = 18$$

$$\frac{4}{9} \text{ de } 72 = 32$$

$$\frac{6}{7} \times 49 = 42$$

$$\frac{4}{6} \times 24 = 16$$

$$\frac{9}{9} \text{ de } 81 = 81$$

$$\frac{2}{3} \times 120 = 80$$

$$\frac{2}{4} \text{ de } 800 = 400$$

$$\frac{12}{9} \text{ de } 90 = 120$$

$$\frac{8}{4} \times 28 = 56$$

$$\frac{4}{7} \text{ de } 56 = 32$$

$$\frac{4}{5} \times 150 = 120$$

$$\frac{2}{6} \times 66 = 22$$

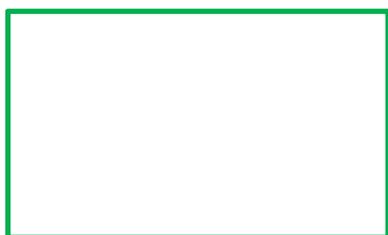
$$\frac{1}{4} \text{ de } 32 = 8$$

$$\frac{1}{4} \times 100 = 25$$

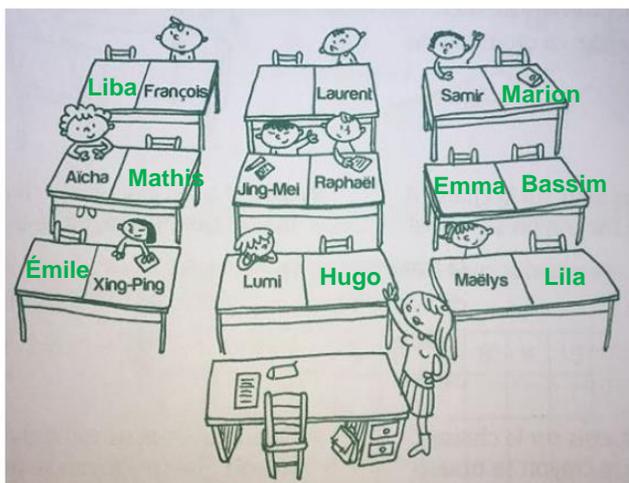
$$\frac{7}{8} \text{ de } 48 = 42$$

- Dessine** de façon très précise au mm près.

- Un rectangle de 3 cm de large et 5 cm de long.
- Un carré de 4 cm de côté.



- Voici les élèves de la classe de Mme Jesaitout. L'institutrice désigne une place à chaque élève. **Écris** le nom des enfants restants sur leur banc.



- ★ Marion, assieds-toi à la gauche de Samir.
- ★ Hugo, tu t'assois juste en face de ton institutrice.
- ★ Emma, ta place est entre Raphaël et Bassim.
- ★ Mathis, installe-toi derrière Xing-Ping.
- ★ Lila, Maëlys est ravie de t'avoir à ses côtés.
- ★ Liba, va t'asseoir à la droite de François.
- ★ Émile, tu peux aller t'asseoir devant Aïcha.
- ★ Qui reste seul sur son banc ? **Laurent**

\*\* Vendredi 3 avril 2020 \*\*

- **Complète** les tableaux. **Utilise** ton cahier de travail si nécessaire.

	Ajoute 500	Additionne 50	Augmente de 5
1 765	2 265	1 815	1 770
997	1 497	1 047	1 002
4 008	4 508	4 058	4 013
2 897	3 397	2 947	2 902

	Retire 600	Déduis 60	Réduis de 6
1 503	903	1 443	1 497
9 144	8 544	9 084	9 138
4 002	3 402	3 942	3 996
6 105	5 505	6 045	6 099

- **Colorie** plusieurs nombres pour obtenir la somme exacte indiquée en gras.

1 000		
125	250	500
225	375	750

2 000		
675	500	925
950	750	550

10 000		
3 300	1 250	2 500
750	4 200	6 800

- **Complète** par = (égal) ou  $\neq$  (différent).

$152 - 17 = 150 - 15$

$256 + 37 = 260 + 33$

$540 - 48 = 550 - 58$

$146 + 26 \neq 150 + 30$

$804 - 14 = 800 - 10$

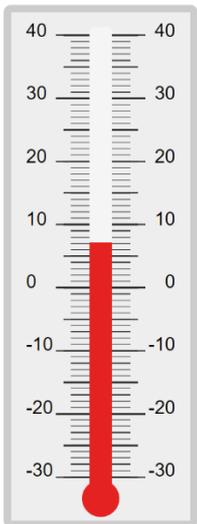
$788 + 24 = 800 + 12$

$1\ 002 - 8 \neq 1\ 000 - 10$

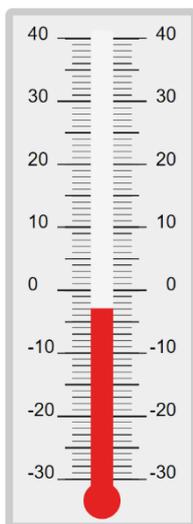
$397 + 18 = 400 + 15$

$437 + 27 \neq 440 + 30$

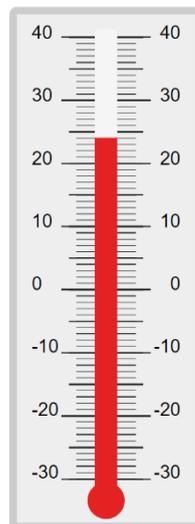
- **Indique** la température.



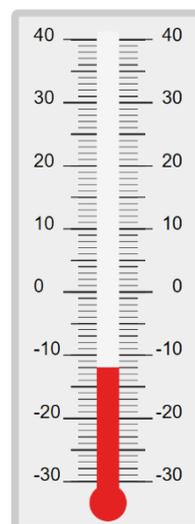
7 °C



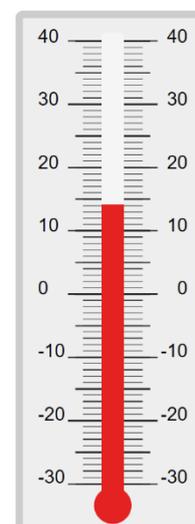
- 3 °C



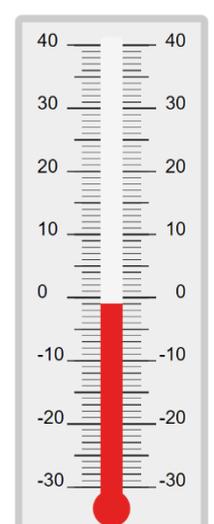
24 °C



- 12 °C



14 °C



- 1 °C

- **Vrai ou faux ?**

	Vrai	Faux
Un angle aigu est plus ouvert qu'un angle obtus.		X
Tous les angles droits sont de même amplitude.	X	
Tous les angles obtus sont de même amplitude.		X
Un angle aigu a une amplitude inférieure à 90°	X	